



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ
ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼ ՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ.ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X



ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔ

<ՀԵՔԻԱԹ>>

ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ
ՀՈԱԿ

2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

ՆԵՐՔԻՆ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.

Մույն փաստաթուղթը «Հեքիաթ» մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի կողմից իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13 N 764-Ն որոշման համաձայն:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է.

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 2023թ-ի սեպտեմբերի 05-ի N 74-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

Մանկավարժական խորհուրդ.

Տնօրեն՝ Էլմիրա Հակոբյան

Մեթոդիստ՝ Էլմիրա Ղավայյան

Տնօրենի օգնական՝ Ելենա Թումանյան

Ֆիզ. հրահանգիչ՝ Գոհար Կարապետյան

Դաստիարակ՝ Աննա Բազեյան

Դաստիարակ՝ Քնարիկ Ստեփանյան

Ծնողական խորհուրդ.

Կրտսեր I ն/դ խումբ՝ Արփինե Գրիգորյան

Կրտսեր II ն/դ <<ա>>խումբ՝ Անի Մելիքյան

Կրտսեր II ն/դ <<բ>>խումբ՝ Պայծառ Կիրակոսյան

Միջին ն/դ խումբ՝ Անի Սահակյան

Ավագ ն/դ խումբ՝ Գայանե Գրիգորյան

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ *Հեքիաթ մսուր մանկապարտեզ*
 Սեփականության ձևը՝ *անհատույց օգտագործման իրավունք*
 Հասցե՝ *Չարենցավան համայնք Չարենցավան քաղաք, Շինարարների փողոց թիվ 4*
շինություն
 Հեռ.՝ *+37499032040*
 Պաշտոնական կայք էջ՝ *Heqiat Mankapartez /facebook/*

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
<i>ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.</i>	✓		
<i>բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.</i>	✓		
<i>գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.</i>	✓		
<i>դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.</i>	✓		
<i>ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ.</i>	✓		

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կողմից իրականացված դիտարկման և փաստագրման արդյունքով արձանագրվել է, որ ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված ու հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող օբյեկտներից: Տարածքը ցանկապատված է, ցանկապատը մետաղական է, ցանկապատի երկարությունը՝ 290մ, իսկ բարձրությունը՝ 1.5 մ:

Արդյունաբերական օբյեկտներից մանկապարտեզի շենքը գտնվում է մոտ 300 մ հեռավորության վրա:

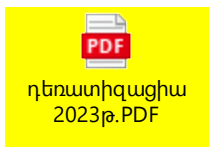
Ուսումնական հաստատությունն ունի 0.4122 հա տարածք: Շինության մակերեսը կազմում է 1047.95 քառ. մետր: Շենքային պայմանները գտնվում են լավ վիճակում:

Հաստատության տարածքը անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժի համար: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին:

Շենքի տարածքում ամեն օր կազմակերպվում է տարածքի մաքրման աշխատանքներ և աղբը դուրս է բերվում հատուկ պոլիէթիլենային տոպրակների միջոցով, քանի որ շենքի տարածքում տեղադրված չեն հատուկ աղբամաններ:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:

Հաստատության աշխատակիցների կողմից իրականացվում է ամենօրյա հսկողություն, որպեսզի հաստատության տարածք ներս չթափանցեն թափառող կենդանիներ:



2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՄԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		✓	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	---		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.			

	✓		
<i>ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.</i>	✓		
<i>ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.</i>			✓
<i>ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.</i>	✓		
<i>ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.</i>	✓		
<i>ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.</i>	✓		
<i>ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.</i>	✓		
<i>ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.</i>	✓		
<i>ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.</i>	✓		

Հաստատությունում, թե՛ սաների և թե՛ աշխատակազմի համար պահպանված են ուսումնադաստիարակչական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման նպատակով անհրաժեշտ անվտանգության նորմերը, որը համապատասխանում է ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված անվտանգությանը:

2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն <<Նախադարձական կազմակերպությունների N 2.III.1 սանիտարական նորմերը և կանոնները հաստատելու մասն>> հրամանի համաձայն մանկապարտեզում իրականացվում են սանիտարահիգիենիկ գործառույթներ:

<<Հէքիաթ>> մտոր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը շահագործման է հանձնվել 1969 թվականին:

Ուսումնական հաստատության շենքի մի մասնաշենքը վերանորոգվել է 2010թ` Չարենցավանի քաղաքապետարանի և ՎԻՎԱ-ՍԵԼ-ՄՏՄ-ի համագործակցության արդյունքում, իսկ 2023թ-ին սոցիալական ծառայությունների պատասխանատվության ծրագրերի շրջանակներում Ալափմեո ՓԲԸ համասեփականատերերի և Չարենցավանի համայնքապետարանի համագործակցությամբ վերանորոգվել է երկրորդ մասնաշենքը և ամբողջությամբ կահավորվել:

Շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին:

Սակայն առաջին և երկրորդ հարկերի բացօթյա պատշգամբներից բացակայում են դեպի ներքև իջնող սանդուղքները /պահուստային ելքերը/:

Շենքը կայուն է, կարող է դիմանալ ուժեղ քամիների, երկրաշարժի հարվածներին: Հրդեհի առաջացման և տարածման ռիսկերը նվազեցված են, էլեկտրական լարերը, բաշխիչ տուփերը հնարավորինս մեկուսացված:

Հաստատությունը կառուցված է հողի շերտից քիչ քանակությամբ վեր հատվածում, որի արդյունքում անձրևային եղանակներով պայմանավորված, շենքի առաջին հարկում ժամանակ առ ժամանակ խոնավության պատճառով առաջանում է բորբոս: Խնդիրը խորքային է, և պահանջում է համակարգային լուծում, անհրաժեշտ է շենքի հիմքային հատվածում հատուկ շինարարական նյութերով մեկուսացման աշխատանքներ իրականացնել:

Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են արտակարգ իրավիճակների համար նախատեսված դեպի դուրս բացվող մեկ գլխավոր և պահուստային երեք ելքեր, որոնք արգելափակված չեն և անցանելի են:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է հակահրդեհային անվտանգության համակարգով, տանիքը պատված է մետաղյա թիթեղով:

Շենքի երկու հարկերում փակցված են տարհանման սլան սխեմաներ, և տարհանման ուղղություններ ուղղորդող սլաքներ:

Խմբասենյակներում առկա գույքը ամբողջովին նոր է` համապատասխանում է երեխաների թվին, և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին:

Ուսումնական հաստատության շենքի հիմքը ամուր է և կայուն բնական և տեխնածին աղետների նկատմամբ:

Հաստատությունում տեղադրված են եվրոդռներ և պատուհաններ, միջանցքների հատակը սալիկապատ է, սայթաքուն չէ:

Խմբասենյակների հատակը` լամինատապատ է, սանհանգույցները սալիկապատ են:

Հաստատությունում առկա են կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններ` լայն բացվող դռներ, առկա է թեքահարթակ մուտքի մոտ և շենքի ներսում` առաջին հարկում:

Համակարգչային տեխնիկաները առկա են վարչական աշխատողների սենյակներում, որոնք հարմարեցված են աշխատանքային սեղաններին:

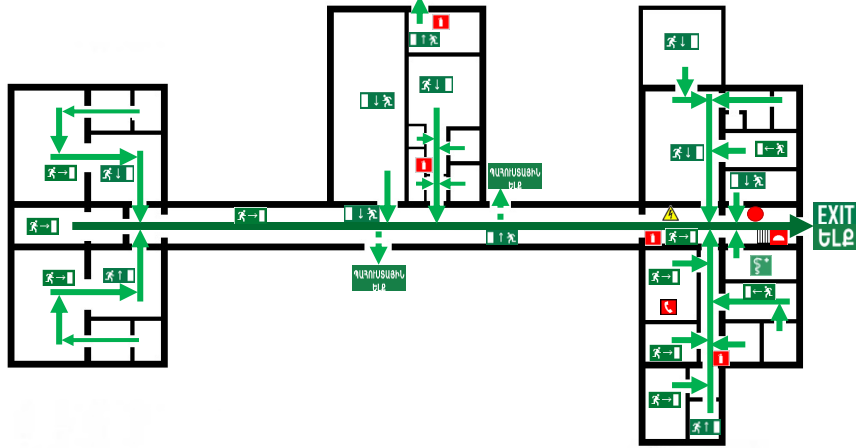
<<Հեքիաթ>> մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը 2019 փետրվարի 15-ի ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության ԼԻՑԵՆԶԻԱ N0577 իրականացնում է նախադպրոցական կրթական ծրագրեր: Գործում է 5 տարիքային խումբ՝ կրտսեր առաջին, կրտսեր երկրորդ, միջին <<ա>> ն/դ, միջին <<բ>> ն/դ և ավագ ն/դ խմբեր:

Ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:



լիցենզիա.PDF

ՏԱՐԲԱՆԱՄԱՆ ՊԼԱՆ
ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԲԱՆԱԹԻ « ԴԵԹԻՆԱ» ԱՄՆ ԿԱՊԻՏԵՉ ԳՈՒԿԻ 1-ԻՆ ԳՈՒԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- Հրշեջ վահանակ
Fire Cabinet
- ☎ Ինտալտա
Fire alarm phone
- Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⚠ ԷԼ.վահանակ
electric panel
- ➔ Տարանամանս ուղղություն
Emergency exit
- ➔ Ելքի ուղղություն
Primary exit route
- ➔ Գաղտնասային ելքի ուղղություն
Second dary exit route

ԵՐԵ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՄԱՐԿԱՆ ԵՆՏՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երե շենքի ներդասին, 1-ին և 2-րդ հարկում եր, աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեր դեպի բաց տարածություն.
- Երե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի մեջև մտաի հիմնական կրող պատերի, կրանցով կազմված անկյունների, այդ իսկ պատերում դրան բացվածքների և հենասյուների մոտ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայտասակ կամ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվող ձեֆակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտադրին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթին՝ փշրվող առարկաներից զվնավվելու համար.
- Զրուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից՝ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել.
- Տեղումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

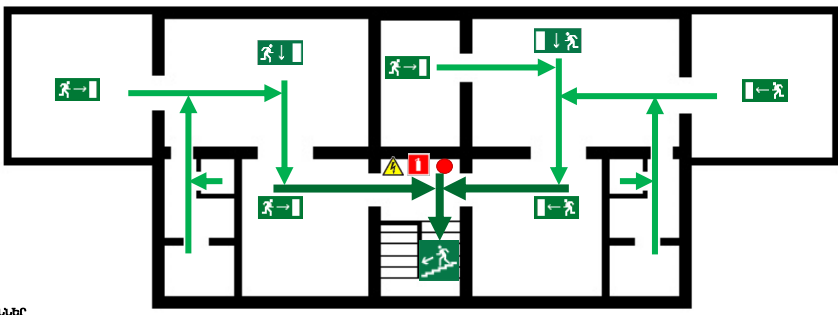
ՀՐԻՆԻ ԴԵՏՔՈՒՄ.

- Լսելով հրդեհի անագանգող ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շինությունից.
- Տարածքի ծխախոտման դեպքում փակեք շեյտդիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շաֆ, գլխարկ և այլն), և խոտարիված վազեր դեպի ելքը:

• Հրշեջ-փրկարար ծառայություն	911
• Fire rescue service	
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Ետապօգնություն /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

1 |

ՏԱՐԲԱՆԱՄԱՆ ՊԼԱՆ
ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԲԱՆԱԹԻ « ԴԵԹԻՆԱ» ԱՄՆ ԿԱՊԻՏԵՉ ԳՈՒԿԻ 2-ՐԴ ԳՈՒԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- Հրշեջ վահանակ
Fire Cabinet
- ☎ Ինտալտա
Fire alarm phone
- Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⚠ ԷԼ.վահանակ
electric panel
- ➔ Տարանամանս ուղղություն
Emergency exit
- ➔ Ելքի ուղղություն
Primary exit route
- ➔ Գաղտնասային ելքի ուղղություն
Second dary exit route

ԵՐԵ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՄԱՐԿԱՆ ԵՆՏՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երե շենքի ներդասին, 1-ին և 2-րդ հարկում եր, աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեր դեպի բաց տարածություն.
- Երե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի մեջև մտաի հիմնական կրող պատերի, կրանցով կազմված անկյունների, այդ իսկ պատերում դրան բացվածքների և հենասյուների մոտ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայտասակ կամ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվող ձեֆակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտադրին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթին՝ փշրվող առարկաներից զվնավվելու համար.
- Զրուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից՝ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել.
- Տեղումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԻՆԻ ԴԵՏՔՈՒՄ.

- Լսելով հրդեհի անագանգող ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շինությունից.
- Տարածքի ծխախոտման դեպքում փակեք շեյտդիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շաֆ, գլխարկ և այլն), և խոտարիված վազեր դեպի ելքը:

• Հրշեջ-փրկարար ծառայություն	911
• Fire rescue service	
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Ետապօգնություն /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

1 |



Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտեր սառչին	80 մ ²	3.0 մ ²	Նորմայի մեջ
Կրտեր երկրորդ ս/դ <<ա>>	97.5մ ²	3.0մ ²	Նորմայի մեջ
Կրտեր երկրորդ ս/դ <<բ>>	97.5մ ²	3.0մ ²	Նորմայի մեջ
Լիջին ս/դ	97.4 մ ²	3.2 մ ²	Նորմայի մեջ
Ավագ ս/դ	96.8 մ ²	2.5 մ ²	Նորմայի մեջ

Խմբասենյակները իրենց չափերով ապահովում են երեխաների շարժվելու և մաքուր օդի պահանջը:

Սահմանված է, որ մեկ երեխայի համար պետք է հատկացվի 2.5 մ² տարածք, իսկ սենյակի բարձրությունը պետք է ունենա 3.2մ բարձրություն՝ այդ դեպքում մեկ երեխային հասնող խորանարդաձավալը կկազմի սահմանված 8 մ³:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ
ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՅՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	

ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանք.		✓
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Հաստատությունն ապահովված է ջեռուցման, օդափոխության համակարգերով, ջրամատակարարման ներքին ցանցով, տաք և սառը ջրամատակարարմամբ և կոյուղու համակարգով:

Հաստատությունում իրականացվել է նաև խմելու ջրի խողովակների ամբողջական նորոգում:

Հաստատության շենքում առկա է ազդարարման համակարգ, որը տեղադրված է դահլիճի մոտ և հասանելի է բոլորին:

Ջեռուցումը իրականացվում է լոկալ համակարգով և խմբասենյակներում, և սանհանգույցներում, և միջանցքներում տեղադրված են ջեռուցման մարտկոցներ, որոնք պարբերաբար ստուգվում են համապատասխան մասնագետի կողմից՝ տեխնիկական անսարքություններից խուսափելու նպատակով:

Ցուրտ ամիսներին հաստատության ներսում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է մշտական սառը և տաք ջրով: Հաստատության բոլոր սանհանգույցները կապիտալ վերանորոգված են, որոնք օրվա ընթացքում մի քանի անգամ ախտահանվում, մաքրվում են դաստիարակի օգնականների կողմից: Սանհանգույցներում մշտապես առկա են հիգիենայի պարագաներ՝ հեղուկ օձառ, թուղթ, սաներին ոչ հասանելի վայրերում տեղադրված են ախտահանող նյութերով տարրաներ:

<<Հեքիաթ>> մուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը ունի տնօրենի հրամանով հաստատված և ՀՀ ԱԻՆ ՓԾ մարզային փրկարարական վարչության կողմից հաստատված ԱՌԿ և ԱՌՆ պլան: Պլանում առանձնացված են ԱԻ ոլորտային պատասխանատուները՝ թվով 6 աշխատակից, որոնք ըստ պլան ժամանակացույցի իրականացնում են դասընթացներ, խորհրդատվություններ աշխատակիցների և ծնողների շրջանում՝ արտակարգ իրավիճակում շուտ և ճիշտ կողմնորոշվելու, և առաջին բժշկական օգնություն ու հոգեբանական աջակցություն ցուցաբերելու համար:

Սանհանգույցները հարմարեցված չեն ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաներին: Հաստատությունում գործում է սննդի կազմակերպման կետ, որի գործունեությունը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Խոհանոցում առկա է օդափոխման համակարգ: Սննդի պատրաստումը իրականացվում է տեղում, օրական 3 անգամ՝ ըստ նախապես հաստատված ճաշացանկի:

Սննդամթերքը պահպանվում է սննդի և բանջարեղենի համար նախատեսված պահեստներում, որտեղ կան խոնավության ցուցիչներ, իսկ սառնարաններում հատուկ ջերմաչափեր, որոնք ապահովվում են սննդամթերքի անվտանգ պահպանումը: Հանձնաժողովի կողմից իրականացված դիտարկման և փաստագրման արդյունքում արձանագրվել է, որ հաստատությունում առկա է առողջ սննդի վերաբերյալ պատասխաններ, որոնց վրա գրված են ոչ միայն օրվա ճաշացանկը, այլ նաև տրված սննդամթերքի կալիորականությունը, ինչպես նաև սպիտակուցների, ածխաջրերի, ճարպերի քանակը: Հաստատությունում առկա է բուժկետ, որտեղ գտնվում են աշխատակիցների և սաների համար առաջին բուժօգնության դեղեր, պարագաներ, առաջին բուժօգնության պայուսակ, սաների անտրոպոմետրիկ չափումների համար նախատեսված հասակաչափի, կշեռք: Բուժկետում բուժքրոջ կողմից ըստ անհրաժեշտության ցուցաբերվում է առաջին բուժօգնություն սաներին, ինչպես նաև աշխատակիցներին: Բուժքույրը վարում է աշխատակիցների պարտադիր բժշկական զննության, պատրաստի սննդամթերքի նմուշառման, սննդամթերքի խոտանորոշման, սննդի ստացման որակի, պահպանման ժամկետների, կալորիականության, տարածքների ախտահանումների, աշխատակիցների առողջական վիճակի վերաբերյալ գրանցամատյաններ և հետևում է հաստատությունում սանիտարական և սննդի կազմակերպման նորմերի պահպանմանը:

Անվտանգ վարվեցողության կանոնների պահպանումը, արտակարգ իրավիճակներում արագ կողմնորոշվելը, համարժեք արձագանքելը, ն/դ ուսումնական հաստատության կրթական ծրագրի կարևորագույն բաժիններից է: Այդ աշխատանքը ենթադրում է ամենօրյա, համակարգված և շարունակական աշխատանք և՛ մանկապարտեզի երեխաների, և՛ աշխատակազմի համար: Ուսումնական տարվա սկզբից պլանավորվում և ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են աշխատանքներ՝ համապատասխան պլան ժամանակացույցի, դրանք բազմազան են և իրականացվում են պարապմունքների, խաղերի, զրույցների, գործնական պարապմունքների, մասնագետների հետ հանդիպումների ժամանակ:

Իսկ աշխատակիցների շրջանում իրականացվող աշխատանքները պլանավորվում են ըստ պլան ժամանակացույցի և իրականացվում են ոլորտային պատասխանատուների պատասխանատվությամբ:

Շարունակական, համակարգված, արդյունավետ աշխատանքների արդյունքում՝ մանկապարտեզի երեխաները և աշխատակիցները ունեն բավարար գիտելիքներ՝ բնական և տեխնաձին աղետների մասին, գիտեն ինչ է վտանգը, ինչ է կարողունակությունը, և համապատասխան ենթադրյալ իրավիճակում ճիշտ վարքագիծ են դրսևորում, իսկ թերությունները պարբերաբար շտկվում են տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում:

Մանկապարտեզի անձնակազմը, սաները գիտեն, թե ուսումնական հաստատությունում ինչ անվտանգության միջոցներ կան, այն է՝ հրշեջ վահանակ, ազդարարաման վահանակ, կրակմարիչներ:

Աշխատակիցները տեղեկացված են, թե որտեղ են գտնվում անվտանգության սարքերը, գիտեն դրանց գործարկելու ձևերը:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
<p>20/11/2023</p> <p>24/11/2023</p>	<p>Կրտսեր II</p> <p><<ա>> խումբ</p>	<p><<Բնության երևույթներ>></p> <p>ԽՁ – <<Արդյո՞ք ինչեր են>> ծանոթացնել բնության երևույթների հետ, ոտանավորի ուսուցում- <<Արև, արև, եկ, եկ>>՝ մենտտեխնիկա:</p> <p>ԻՇԱ-<<Բնություն>> պատճառահետևանքային կապեր, Բնության երևույթներից՝ <<Կայծակ, անձրև, քամի, ծիածան, >>:</p> <p>ԿԿԱ - <<Արեգակը երկնքում>>, <<Ծիածան>>, <<Արև>>:</p> <p>Դիդակտիկ խաղ - <<Ցույց տուր այն, ինչի մասին կխոսես>>, <<Արև, անձրև>>, <<Բնության երևույթներ>>, <<Երբ է բնությունը նեղանում>>,</p>	<p>21</p> <p>2</p>

		<p><<Նմանակենք բնության երևույթներին>>:</p> <p>Զբոսանք - <<Դիտել մակապարտեզի տարածքը, հետևյալ անվտանգությանը, բնության երևույթներին>>:</p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ - Աուդիո երաժշտություն՝ Ռ. Հախվերդյան <<Գտնված երազ>>, <<Արև՝ արև՝ եկ, եկ>>: Բնության երևույթներ պատկերող պաստառներ, նկարներ, գլուխկոտրուկներ, սենյակային բույսեր, ցնցուղներ, փորձարարական պարապմունքի համար՝ սողա, կիտրոնաթթու, աման լվանալու հեղուկ:</p>	
<p>20/11/2023 24/11/2023</p>	<p>Կրտսեր II <<բ>> ն/դ խումբ</p>	<p><<Բնության երևույթներ>></p> <p>ԽԶ-<<Ուշ աշուն>> նկարի պատմում, Ղ. Աղայան <<ԱՐՆ՝ արև՝ եկ, եկ>> ռտանավորի ուսուցում:</p> <p>ԲՇԱ- Փորձարարական աշխատանք՝ <<Ստանալ անձրև>>, <<Քամին և տերևները>>:</p> <p>ԿԿԱ - <<Անձրև է գալիս>>, <<Ամպը և անձրևը>>, <<Արևը շողում է>>:</p> <p>Դիդակտիկ խաղեր- <<Գտիր նմանը>>, <<Մնջախաղ>>, <<Այո կամ ոչ>>, <<Արև և ծիածան>>, <<Որն է ավելորդ>>, <<Առանձնացրու</p>	<p>23 2</p>

		<p>նկարը>>, <<Գտիր թաքցվածը>>:</p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ-</p> <p>Առողիտ երաժշտություն՝ <<Բնության երևույթներ>>, <<Արև՝ արև՝ եկ, եկ>>: Բնության երևույթներ պատկերող պաստառներ, նկարներ, գլուխկոտրուկներ, փորձարարական պարապմունքի համար՝ ապակյա տարրա, բամբակ, կապույտ գույշ, ջուր կհտրոնաթթու:</p>	
<p>02/10/2023</p> <p>06/10/2023</p>	<p>Միջին ն/դ խումբ</p>	<p>Թեմատիկ շաբաթ <<Բնության երևույթներ>></p> <p>ԻՇԱ <<Քամին և իր տեսակները>>, <<Բնական աղետներ>>:</p> <p>Խ.Զ - <<Բնության երևույթներ>>, <<Քամի>></p> <p>ԿԿԱ- <<Արեգակը երկնքում>>, <<Տերևաթափ>>, <<Անձրև>>, <<Ամպ և անձրև>>:</p> <p>Դիդակտիկ խաղեր- <<Խաղ վարժություն>>, <<Արև, անձրև>>, <<Անձրև>>, <<Նմանակենք բնության երևույթներին>>:</p> <p>Էքսկուրսիա՝ դիտել մանկապարտեզի տարածքը, դիտել օրվա երևույթները, համեմատել նախորդ օրվա եղանակին:</p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ- բնական աղետները նկարագրող</p>	<p>29</p> <p>2</p>

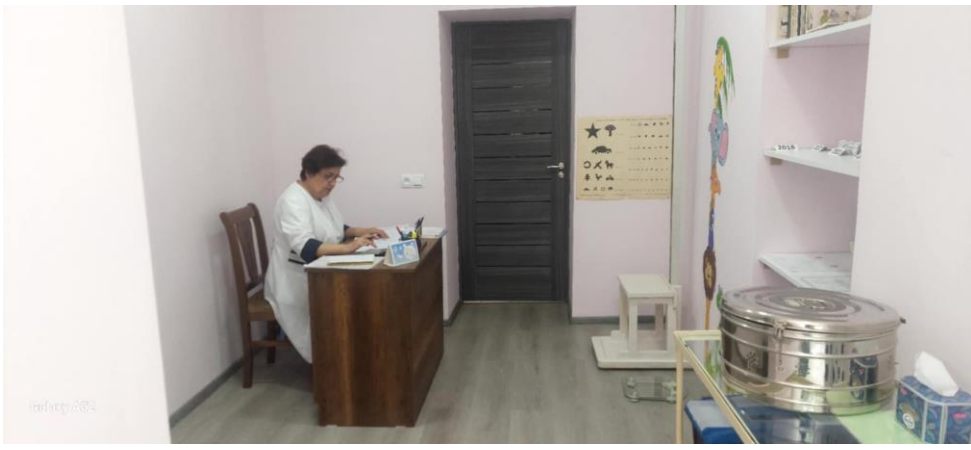
		<p>պաստառներ, նկարներ, աուդիո ձայնարկիչ՝ երգի ունկնդրում <<Անձրև, անձրև>>. Ռ. Հախերոյան <<Աշուն>>:</p> <p>Լուսացույցի նկար, դեկոր, ճանապարհային երթևեկության նշաններ պատկերող նկարներ, կարգավորողի գլխարկ, փայտ, հետնիտային անցումների գծանշումներ՝ խմբասենյակում:</p>	
<p>30/10/2023 03/11/2023</p>	<p>Միջին ն/դ խումբ</p>	<p><<Փոխադրամիջոցներ>></p> <p>ԽԶ - <<Ինչ տեսանք մենք փողոցում>>, <<Ինչով են մարդիկ ճանապարհորդում>></p> <p>ԻՇԱ - <<Իմ քաղաքը և նրա տրանսպորտը>>, <<Ճանապարհային երթևեկության անվտանգության կանոնները>></p> <p>ԿԿԱ- <<Մեքենան ճանապարհի վրա>>, <<Գունավոր լուսացույց>>, <<Ավտոտնակ՝ ավտոմեքմեայի համար>>, <<Լուսացույցը մեր ընկերն է>>:</p> <p>Դիդակտիկ խաղեր - <<Փոխադրամիջոցներ>>, <<Ավտոմեքույթ>>, <<Ով ձիշտ կանցնի փողոցը>>, <<Լուսացույց>></p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ- Ճանապարհային երթևեկության նկարագրող պաստառներ, նկարներ, լուսացույց, խաղալիք փոխադրամիջոցներ,</p>	<p>32 2</p>

		<p>աուդիո երգ <<Երթնեկության կանոններ>>, կարգավորող ոստիկանի հազուստ, փայտիկ:</p>	
09/10/2024		<p><<Տարհանում>> ԱԻՆ ազդարարման համակարգ Գրանցամատյաններ, առաջին բուժօգնության պարագաների տուփ, առաջին անհրաժեշտության պարագաներ, ծածկոցներ, բջջային հեռախոսներ:</p>	<p>Աշխատակիցներ -21 Սանր - 108</p>
11/12/2023 15/12/2023	Կրտսեր II <<բ>> խումբ	<p><<Փոխադրամիջոցներ>> ԽԶ- <<Ինչով են մարդիկ երթնեկում>>, Ոտանավորի ուսուցում – Մ. Կապուտիկյան <<Գնացքը>> ԻՇԱ- <<Լուսացույց>>, <<Տրանսպորտի տեսակները>> ԿԿԱ- - <<Ինքնաթիռ>>, <<Լուսացույց>>, <<Լայն և նեղ ճանապարհ>>: Դիդակտիկ խաղ - <<Ինքնաթիռ>>, <<Ուրախ վարորդներ>>, <<Օդում, ջրում, ցամաքում>>, <<Լուսացույցի ճիշտ գույները>>, <<Առանձնացրու նկարը>>, <<Ամբողջացրու նախադասությունը>>, <<Կանգնիր կամ շարժվիր>>, <<Դասավորիր գույները>>, <<Որն է թաքնվել>>:</p>	23 2

		<p>Խաղ-զվարճանք <<Գնացքը>></p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ- Երթևեկության պաստառներ, նկարներ, լուսացույց, դեկեր:</p>	
<p>30/10/2023</p> <p>03/11/2023</p>	<p>Ավագ խումբ</p>	<p><<Անվտանգ վարքագիծ>></p> <p>ԽՁ - <<Անվտանգ վարքագիծ՝ գայլը և յոթ ուլիկները>>, ԻՇԱ-<<Հրդեհ>>, <<Երկրաշարժ>></p> <p>ԿԿԱ-<<Ինչը կարող է հրդեհ առաջացնել>>, <<Կրակ>>, <<Գործիք հրդեհից պաշտպանվելու համար>>, <<Հրշեջ մեքենա>>:</p> <p>Դիդակտի խաղ - <<Ինչը կարող է առաջացնել հրդեհ>>, <<Աջ և ձախ>>, <<Տարհանում>>, <<Մնջախաղ>>, <<Վտանգավոր է>>, <<Նշվածներից առանձնացրու վտանգավոր հեքիաթները >>:</p> <p>Փորձարարական աշխատանք՝ <<Հրդեհի առաջացումը>>:</p> <p>Անհրաժեշտ պարագաներ՝ անվտանգ և վտանգավոր վարվեցողության պաստառներ, նկարներ, պլաստմասե շշեր, սպունգ, ջուր, մոմ, սպակյա տարաներ, հովհար:</p>	<p>35</p> <p>2</p>

16/04/2024		Օդային տազնապ	Աշխատակիցներ -26 Սաներ -118 ԱԻՆ - 2
------------	--	---------------	---

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)						
<u>Այո</u>				<u>Ոչ</u>		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1- ին հարկ 21 մ ²	1 բուժքույր	Սեղան Բժշկական Բժշկական թախտ Բժշկական կշեռք Բժշկական սեղան Հասակաչափ Աթոռ, գորգ, աղբի դուլ, էլ. ջեռուցման մարտկոց Լվացարան գուգարան	<u>Այո</u>	Ոչ	գերազանց	Նշված միջոցների առկայությունը ապահովված է



22/11/2023	Առաջին օգնության պատասխանատու	<<Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում>>	12
22/02/2024	Ազդարարման և իրազեկման պատասխանատու	<<Գործողությունների և վարքականոնների ուսուցում՝ երկրաշարժի դեպքում>>	15
19/12/2023	Առաջին հոգեբանական աջակցություն	<<Մթերեսադիմացկունության և հոգեկան կայունության որակների զարգացում արտակարգ իրավիճակներում>>	15
22/03/2024	Հրդեհային անվտանգություն	<<Տարհանման և առաջին բուժօգնության կազմակերպման հրդեհի ժամանակ>>	15
24/01/2024	Ներառական կրթությունը՝ արտակարգ իրավիճակում	<<Հենաշարժողական համակարգի խախտումներ ունեցող երեխաների համար տարբեր բնույթի խոչընդոտներ հաղթահարելու ուղիներ>>	14
12/01/2024	Տարհանման և պատասխարման պատասխանատու	<<Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի և երեխաների պաշտպանության կազմակերպումը և իրականացումը>>	15
17/04/2024	Առաջին բուժ. օգնության պատասխանատու /ավագ խումբ/	<<Հիգիենայի կանոններ, ախտահանիչ միջոցներ, դրանց օգտագործման կանոններ>>	30 ավագ ն/դ խումբ
26/04/2024	ԱՌԿ, ԱՌՆ ոլորտային պատասխանատուներ	<<Տեղեկատվական սեմինար>>	45 /անձնակազմ, ծնող/
23/04/2024	Տարհանման և պատասխարման պատասխանատու /ավագ խումբ/	<<Երկրաշարժ>> գործնական պարապմունք>>	30 ավագ ն/դ խումբ
Սեպտեմբեր Հոկտեմբեր		<<Անվտանգ խմբասենյակ>>, <<Տարհանման պլաններում օգտագործվող պայմանական նշաններ>>:	Ֆեյբուքյան սոց. հարթակ

		<p><<Մթնոլորտային աղետ՝ քամի>>, <<Տեխնաձին աղետ՝ հրդեհ>>, <<Ամպրոպ, շանթահարում>>:</p>	
Նոյեմբեր Դեկտեմբեր		<p><<Անվտանգ վարքագծի ձևավորում>>,<<Երկրաշարժ>>, <<Ինչպես ճիշտ կազմակերպել տարհանումը>>, <<Առաջին անհրաժեշտության պայուսակ>>: <<Տեխնաձին աղետ՝ հրդեհ>>, <<Հրդեհամարման միջոցները և եղանակները>>, <<Տարհանման կազմակերպումը հրդեհի ժամանակ>>, <<Առաջին բուժօգնությունը հրդեհից հետո>>:</p>	Ֆեյսբուքյան սոց. հարթակ
Հունվար Փետրվար		<p><<Բնական աղետներից՝ երկրաշարժ>>,<<Երկրաշարժից առաջ>>,<<Երկրաշարժի ժամանակ>>,<<Երկրաշարժից հետո>>: <<Առատ տեղումներ>>, <<Ձնաբուք>>,<<Բնակչության վարքագիծը առատ տեղումների ժամանակ>>, <<Բնակլիմայական պայմանները և դրանց ազդեցությունը տարածաշրջանի վրա>></p>	Ֆեյսբուքյան սոց. հարթակ

<p><i>Մարտ Ապրիլ</i></p>		<p><i><<Սելավ>>, <<Բնակչության վարքականոնները սելավի ժամանակ>>, <<Ջրհեղեղ>>, <<Վարքականոններ՝ ջրհեղեղից առաջ և հետո>>: <<Համաճարակ>>, <<Վարքականոններ համաճարակի ժամանակ>>, <<Սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանման անհրաժեշտությունը՝ համաճարակի ժամանակ>>, <<Թունավորումներ՝ դրանց կանխարգելման ուղիները>>:</i></p>	<p><i>Ֆեյբուքյան սոց. հարթակ</i></p>
<p><i>Մայիս</i></p>		<p><i><<Բնական աղետ՝ կարկուտ>>, <<Ինչ անել կարկտահարության ժամանակ>>, <<<Ինչ անել կարկտահարությունից հետո>>, <<Առաջին բուժօգնությունը տարերային աղետների ժամանակ>>:</i></p>	<p><i>Ֆեյբուքյան սոց. հարթակ</i></p>



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
ՓՐԿԱՐԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ
ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՓՐԿԱՐԱՐԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

Ք.Արմավյան, Հարիսի 4, հին. 060/12529, E-mail: kotayk@armpost.am

16.12.2022թ.
18/2365

ՀՀ Կոտայքի մարզի Չարենցավան քաղաքի
«Հեքիաթ» մսուր մանկապարտեզ
ՀՈԱԿ-ի տնօրեն՝ Է. Հակոբյանին

ՀՀ ԱԻՆ փրկարար ծառայության Կոտայքի մարզային փրկարարական վարչությունում
ուսումնասիրվել է Կոտայքի մարզի Չարենցավան քաղաքի «Հեքիաթ» մսուր մանկապարտեզ
ՀՈԱԿ-ի ԱՌԿ պլանը, որի վերաբերյալ առաջարկություններ և դիտողություններ չկան:

Հարգանքով՝

պետ փ/ծ փախզնդապետ  Գ. Սեդրակյան















**Պատիճան ամուր
ամրացված
առարկաներ**





4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՈՒՄ

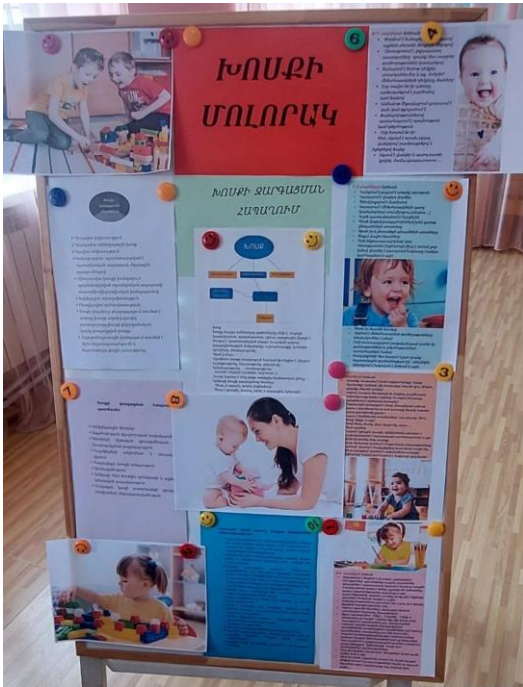
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
<p>ա. Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.</p>	✓	
<p>բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.</p>	✓	

25/10/2023	<p>Մանկավարժ-հոգեբան՝ Գ. Հակոբյան</p> <p>Լոգոպեդ՝ Ա. Ղազարյան</p>	<p><<Ներառականությունը նախադպրոցական տարիքի երեխայի կրթության գործընթացում>></p>	33
01/11/2023	<p>Մանկավարժ-հոգեբան՝ Գ. Հակոբյան</p> <p>Լոգոպեդ՝ Ա. Ղազարյան</p>	<p><<Մանկական վախեր և մանակական ագրեսիա>></p>	31
13/03/2024	<p>Դաստիարակ՝ Ք. Ստեփանյան</p> <p>Մանկավարժ-հոգեբան՝ Գ. Հակոբյան</p>	<p><<Ինչ է բռնությունը և բռնության տեսակները>></p>	27

2003/2024	Լոգոպեդ՝ Ղազարյան Ա.	<<Խոսքի մոլորակում>>	37
14/02/2024 21/02/2024	Չարենցավանի քաղ. պոլիկենիկայի մանկաբույժ՝ Աբրահամյան Գ.	<<Վարակիչ հիվանդությունները մանկական հասակում, վտանգի նշանները, բուժման մոտեցումները>>, <<Պատվաստումները որպես վարակի կանխման միջոց>>, <<Վատ սնվելու պատճառները երեխաների մոտ>>	85











*5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՄԱՍԻՆ*

<i>Ցուցանիշը</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023 -2024</i>	<i>Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)</i>
<i>Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>+1 աճ</i>
<i>Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա- ծությունը կամ դրույքաչափը</i>	<i>9.5</i>	<i>10.5</i>	<i>11.5</i>	<i>+ 1 աճ</i>

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հակոբյան Էլմիրա	12 տարի	12 տարի	չկա
Փոխտնօրեն /կազմակ.գծ/	Թումանյան Ելենա	2 տարի	2 տարի	չկա
Հաշվապահ	Ծովինար Մանուկյան	27տարի	27 տարի	չկա
Գործավար	Հասմիկ Ավդալյան	2 տարի 6 ամիս	2 տարի 6 ամիս	չկա

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

<i>Անուն, ազգանուն, հայրանուն</i>	<i>Զբաղեցրած պաշտոնը</i>	<i>Կրթությունը</i>	<i>Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատ վածը</i>	<i>Պետական պարգևները , կոչումները և այլն</i>
<i>Էլմիրա Հակոբյան</i>	<i>տնօրեն</i>	<i>Բարձրագույն մասնագիտական</i>	<i>12 տարի</i>	
<i>Էլմիրա Ղավալյան</i>	<i>մեթոդիստ</i>	<i>Բարձրագույն մասնագիտական</i>	<i>12 տարի</i>	
<i>Պողոսյան Գոհար</i>	<i>դաստիարակ</i>	<i>Միջին մասնագիտական</i>	<i>12 տարի</i>	-
<i>Ստեփանյան Քնարիկ</i>	<i>դաստիարակ</i>	<i>Միջին մասնագիտական</i>	<i>7 տարի</i>	
<i>Բազեյան Աննա</i>	<i>դաստիարակ</i>	<i>Միջին մասնագիտական</i>	<i>2 տարի</i>	
<i>Լուչուկյան Աննա</i>	<i>Դաստիարակ, փոխարինող</i>	<i>Բարձ. ոչ մասնագիտական</i>	<i>11 տարի</i>	
<i>Սարգսյան Նելլի</i>	<i>Դաստիարակ, փոխարինող</i>	<i>Բարձր. ոչ մասնագիտական</i>	<i>8 ամիս</i>	
<i>Կարապետյան Գոհար</i>	<i>Ֆիզ. հրահանգիչ</i>	<i>Բարձր. ոչ մասնագիտական</i>	<i>11 տարի</i>	

Հակորդյան Գոհար	Մանկավարժ- հոգեբան	Բարձր. մասնագիտակա ն	4 տարի	
Ղազարյան Արուսյակ	լոգոպեդ	Բարձր. մասնագիտական	1.8 ամիս	
Պետրոսյան Մարինե	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1 տարի	
Համբարձումյան Քրիստինե	Երաժիշտ դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	5 տարի	

Ցուցանիշ		
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.		չունեն
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.		10
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.		2
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.		30-50
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրատարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրատարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.		-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SՀՏ/.		10
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.		-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
<p>ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի</p>	✓	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.</p>	✓	
<p>գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.</p>	✓	
<p>դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.</p>		✓
<p>ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.</p>	✓	
<p>զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական</p>	✓	

<p>աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.</p>		
<p>է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>	<p>✓</p>	
<p>ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Տարր.մաթեմատիկա - 4 ԻՇԱ -5 Խոսքի զարգացում - 4 Ֆիզկուլտուրա -3 Երաժշտություն - 4 Նկարչություն -2 Ապլիկացիա - 3 Ծեփ - 1</p>	
<p>թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Ֆիզկուլտուրա -2 Երաժշտություն -2</p>	
<p>ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>-</p>	

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻԶԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկարհնետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 	✓	

ՑՈՒՑԱԿ

1. Ավագե պարկեր
2. Մեծ և փոքր խորանարդներ
3. Պարկեր փոխանցումավազքի համար
4. Մարզական գույքի պարկ
5. Ֆիտնեսի գնդակ
6. Կաշվե գնդակ
7. Մարզասարք՝ փափուկ մոդուլներ
8. Բոուլինգ
9. Թենիսի գնդակներ
10. Ինքնագլորներ









N	ԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ՀԵՂԻՆԱԿԻ ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ՀՐԱՏԱՐԱԿ- ՉՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԵԹԻՎ, ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ՔԱՆԱԿ
1	Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց ՊՐԱԿ I	Ն. Ղուկասյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2007	1
2	Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց ՊՐԱԿ II	Ն. Ղուկասյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2008	1
3	Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց ՊՐԱԿ III	Ն. Ղուկասյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2010	1
4	Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց ՊՐԱԿ IV	Ն. Ղուկասյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2011	1
5	Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար	Լ. Սմբատյան, Հ. Միտոյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդիթ պրինտ>> 2010	4
6	Մանկապարտեզի վաղ հասակի խմբերի կրթական համալիր ծրագիր	Ա. Հովհաննիսյան, Մ. Մարություն	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2012	1
7	Մանկապարտեզի կրտսեր առաջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր 2+	Հ. Միտոյան Լ. Սմբատյան Մ. Մարություն	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2012	1
8	Մանկապարտեզի կրտսեր երկրորդ խմբի կրթական համալիր ծրագիր 3+	Ա. Հովհաննիսյան, Հ. Մինասյան Լ. Սարգսյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2011	1
9	Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր 4+	Հ. Միտոյան Լ. Սմբատյան Մ. Մարություն	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2011	1
10	Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր (5-6տ.)	Լ. Մանուկյան Հ. Միտոյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2007	3
11	Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում	Գ. Մարտիրոսյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2007	2
12	Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման	Ա. Չիբուխյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2014	2

	<i>պարապմունքները ավագ խմբում</i>			
13	<i>Խաղալով սովորենք մաթեմատիկա</i>	<i>Ս. Հարությունյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Զանգակ>> 2003</i>	<i>1</i>
14	<i>Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ և միջին խմբերում</i>	<i>Ս. Հարությունյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Զանգակ>> 2016</i>	<i>1</i>
15	<i>Զախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը</i>	<i>Լ. Սմբատյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդրթ պրինտ>> 2009</i>	<i>1</i>
16	<i>Խաղերի և խաղ զվարճալիքների կազմակերպումը մանկապարտեզում</i>	<i>Լ. Սմբատյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդրթ պրինտ>> 2014</i>	<i>3</i>
17	<i>Շարժախաղեր</i>	<i>Ռ. Առաքելյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2009</i>	<i>2</i>
18	<i>Շարժախաղերի 5-6տ. երեխաների համար</i>	<i>Ռ. Առաքելյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2008</i>	<i>2</i>
19	<i>Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը միջին խմբում</i>	<i>Լ. Սմբատյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2016</i>	<i>2</i>
20	<i>Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը կրտսեր առաջին և երկրորդ խմբերում</i>	<i>Լ. Սմբատյան Լ. Վերդյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2015</i>	<i>1</i>
21	<i>Կարդում ենք տանը և մանկապարտեզում 2-7տ.</i>	<i>Լ. Դավթյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Զանգակ>> 2009</i>	<i>1</i>
22	<i>Ստեղծագործությունների ընտրանի 2-7տ. երեխաների համար</i>	<i>Գ. Մովսիսյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Զանգակ>> 1999</i>	<i>1</i>
23	<i>Անվտանգ վարքագծի դաստիարակում մեթոդական ուղեցույց</i>	<i>Ա. Պողոսյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2005</i>	<i>3</i>
24	<i>Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի միջին խմբում</i>	<i>Կ. Ղազարյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2016</i>	<i>1</i>

25	Երաժշտության պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր առաջին և երկրորդ խմբերում	Կ. Ղազարյան	ԵՐԵՎԱՆ 2015	1
26	Երաժշտությունը մանկապարտեզում	Ա. Լուսինյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2009	1
27	Երաժշտադիդակտիկ խաղեր	Կ. Ղազարյան	ԵՐԵՎԱՆ 2007	2
28	Երաժշտական այբբենարան	Յ. Յուզբաշյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Լույս>> 1983	1
29	Հայր և իր երգը	Ս. Տեր-Ստեփանյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Տիգրան Մեծ>> 2011	1
30	Նախադպրոցական հաստատության կառավարումը Մեթոդական ձեռնարկ	Ա. Հովհաննիսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2008	1
31	<<Պարտեզ>> նախադպրոցական կրթական ծրագիր	Ա. Հովհաննիսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2008	1
32	Նախադպրոցական կրթական համակարգում գնահատումը	Ա. Հովհաննիսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2008	1
33	Երեխաների սոցիալ-հոգեբանական զարգացումը Մեթոդական ձեռնարկ	Գ. Հովհաննիսյան	ԵՐԵՎԱՆ ԱՍՀԱԻ 2013	1
34	Մայրենի լեզվի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում Ուսումնասմեթոդ. ձեռնարկ	Ա. Չիբուխյան Լ. Սարգսյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2011	1
35	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում	Ռ. Առաքելյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Աստղիկ գրատուն>> 2008	1
36	Մաթեմատիկայի իմ այբբուբեն I ՄԱՍ	Ա. Չիբուխյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2007	2
37	Մաթեմատիկայի իմ այբբուբեն II ՄԱՍ	Ս. Հարությունյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2008	3

38	Նկարչությունը մանկապարտեզում	Զ. Դաբաղյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 1999	1
39	Նախադպրոցականի սեռային դաստիարակությունը մանկապարտեզում և ընտանիքում	Ա. Մարության	ԵՐԵՎԱՆ <<Վան Արյան>> 2007	3
40	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի միջին խմբում	Հ. Միրտոյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ԿԱԻ>> 2013	3
41	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում	Լ. Սմբատյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդիթ պրինտ>> 2014	3
42	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում	Լ. Սարգսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2015	1
43	Բարև փոքրիկ Մանկական ստեղծագործությունների ընտրանի	Ա. Հովհաննիսյան Լ. Ղույունյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Աստղիկ գրատուն>> 2007	2
44	Բարև աշխարհ	Լ. Համբարձումյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդիթ պրինտ>> 2010	1
45	Մանկություն	Մ. Սարգսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2011	1
46	Մանկական երգեր	Ա. Լուսինյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Ամրոց գրուպ>> 2002	1
47	Մենք ուզում ենք խաղադրություն	Ն. Սահակյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2010	1
48	Նախադպրոցականի ինքնուրույնության դաստիարակումը միջանձնային հարաբերություններում	Ս. Մարության	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2008	2
49	Նախադպրոցականի կրթական համալիր ծրագիր	Լ. Մանուկյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 1999	1
50	Մանկական նախադպրոցական հիմնարկների կազմակերպման և պահպանման	Ա. Ամիրխանյան	ԵՐԵՎԱՆ, 1977	1

	<i>սանիտարահիգիենիկ կանոններ</i>			
51	<i>Տոնական դոդանջներ</i>	<i>Լ. Սմբատյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդիթ պրինտ>> 2011</i>	<i>1</i>
52	<i>Գրքերի երամ</i>	<i>Ե. Պետրոսյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2009</i>	<i>1</i>
53	<i>100 խաղ դպրոցականների համար</i>	<i>Ա. Բալայան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2006</i>	<i>1</i>
54	<i>Մանկական վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը նախադպրոցական հաստատությունում</i>	<i>Լ. Մուրադյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2009</i>	<i>1</i>
55	<i>Ես կարող եմ</i>	<i>Հ. Խաչատրյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ, <<Փրինթ ինֆո>> 2013</i>	<i>4</i>
56	<i>Մանկավարժություն ն/դ</i>	<i>Ս. Մարության</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2008</i>	<i>2</i>
57	<i>Ծուղրուղու Ջարգացնող նյութերի ժողովածու 2-6տ. երեխաների համար</i>	<i>Վ. Զալոյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Մխիթար Սեբաստացի>> 2017</i>	<i>1</i>
58	<i>Մանկական թատերախաղեր</i>	<i>Դ. Մարտիրոսյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2011</i>	<i>1</i>
59	<i>Հոգեբանական ծառայությունը կրթական համակարգում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ</i>	<i>Վ. Կարապետյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2010</i>	<i>1</i>
60	<i>Նախադպրոցականի համագործակցային կարողությունների ձևավ. առանձնահատկությունները (մեթոդական հնարներ)</i>	<i>Մ. Ավագյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2010</i>	<i>1</i>
61	<i>Արտակարգ իրավիճակների և քաղ- պաշտպանության հիմնահարցեր</i>	<i>Ս. Հարությունյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ <<Տնտեսագետ>> 2009</i>	<i>1</i>
62	<i>Նախապատրաստվում ենք գրաձանաչությանը</i>	<i>Ա. Մելիքսեթյան</i>	<i>ԵՐԵՎԱՆ 2016</i>	<i>41</i>

63	Սովորում ենք խոսել ճիշտ մեթոդական ձեռնարկ	Ա. Վարդանյան Հ. Հովհաննիսյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2016	1
64	Զարգացնենք հնչունային լսողությունը	Ա. Բայան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2015	1
65	Երեխաների հետ հոգեբանական աշխատանքի ուղեցույց	Ս. Խուրոյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Վելաս Պրինտ>> 2018	1
66	Հեքիաթներ	Գրիմ Եղբայրներ	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2014	1
67	Կարմիր գլխարկը	Շ. Պետո	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2015	1
68	Հայկական ժողովրդական հեքիաթներ 6-րդ ընտրանի		ԵՐԵՎԱՆ, <<Գարուն>> 2014	1
69	Քաջ Նազարը	Հ. Թումանյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2006	1
70	Հենզելն ու Գրետելը	Գրիմ Եղբայրներ	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2008	1
71	Հեքիաթների մոլորակ ընտրանի 1-ին	Հ. Թումանյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ՄՀՄ Գրատուն>> 2022	1
72	Մկների ժողովը	Ա. Խնկոյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Պրես Ստենդ>> 2017	5
73	Հեքիաթների թարգմանություններ 2-րդ ընտրանի	Հ. Թումանյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ՄՀՄ Գրատուն>> 2013	1
74	Հազար ու մի հանելուկ	Ե. Պետրոսյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ՄՀՄ Գրատուն>> 2014	1
75	Բանաստեղծություններ, քառյակներ	Հ. Թումանյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Լաս Պրինտ>> 2013	1

76	Մանկական բանաստեղծությունների ընտրանի		ԵՐԵՎԱՆ, <<ՄՀՄ Գրատուն>> 2011	1
77	Անբան Հուռի	Հ. Թումանյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Զանգակ>> 2016	1
78	Առակներ	Մ. Գոշ, Վ. Այգեկցի	ԵՐԵՎԱՆ, <<Լաս Պրինտ>> 2020	1
79	Անահիտ	Ղ. Աղայան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2018	1
80	Հեքիաթներ	Շ. Պետր	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2014	1
81	Պիեսներ տիկնիկային թատրոնի համար	Յ. Սահակյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Էդիթ պրինտ>> 2011	2
82	Գայլն ու ուլիկները	Մ. Իսկանդարյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2016	1
83	Նախադարձական կրթություն, Մարտահրավեր և լուծումներ(3-4)	Հեղ. խմբագ.	ԵՐԵՎԱՆ, 2021	1
84	Նախադարձական կրթություն, Մարտահրավեր և լուծումներ(4-5)	Հեղ. խմբագ.	ԵՐԵՎԱՆ, 2021	1
85	Նախադարձական կրթություն, Մարտահրավեր և լուծումներ(5-6)	Հեղ. խմբագ.	ԵՐԵՎԱՆ, 2021	1
86	Կախարդական հեքիաթներ	Ն. Կարապետյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2020	1
87	Անտառային հեքիաթներ	Ն. Կարապետյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2020	1
88	Զվարճալի հեքիաթներ	Ն. Կարապետյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2020	1

89	Ջարմանահրաշ հեքիաթներ	Ն. Կարապետյան	ԵՐԵՎԱՆ <<Կռունկ>> 2020	1
90	Ուրախ տոները մանկապարտեզում	Կ. Ղազարյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<Մարի հրատարակչություն>> 2022	1
91	Աղետների ռիսկի նվազեցում Կրթություն Ուսումնական աղեր և պարապմունքներ	Հ. Խաչատրյան	ԵՐԵՎԱՆ, <<ՅՈՒՆԻՄԵՖ>> 2013	1
92	Մեդիագրագիտությունը սկզբնական կրթության ոլորտում	ՀԼԱ /Թիչինգ Ըքադեմի ԲՀ/	ԵՐԵՎԱՆ, 2023	2
93	Մեդիա և տեղեկատվական գրագիտությունը ն/դ կրթության մեջ /դաստիարակի ձեռնարկ/	ՀԼԱ /ՔԱՅԼ ԱՌ ՔԱՅԼ ԲՀ/	ԵՐԵՎԱՆ, 2023	2
94	Կըտ կըտ ճուտիկ	Թոնի Ռոս Ջին Ուիլյս	ԵՐԵՎԱՆ, 2014 Անտարես	3
95	Լինում է չի լինում առցանց	Դեյվիդ Բեդֆորդ Ռոզի Ռիվ	ԵՐԵՎԱՆ, 2016 Անտարես	3
96	Թվային պոչ	Ջուլիա Քուր	ԵՐԵՎԱՆ, 2014 Անտարես	2
97	Ինտեգրված երեժշտական պարապմունքներ մանկապարտեզում	Կ. Ղազարյան	Մարի 2023	1
98	Սովորեցում ենք խոսել ճիշտ /մեթոդական ձեռնարկ լոգոպեդի և ծնողների համար/	Ա. Վարդանյան, Հ, Հովհաննիսյան, Ա. Մելիքյան	Ջանգալ 2023	1

**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ,
ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

<i>Ցուցանիշ</i>		<i>2021-2022 ուստարի</i>	<i>2022-2023 ուստարի</i>	<i>2023-2024 ուստարի</i>
<i>ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.</i>	<i>Սան</i>	<i>91</i>	<i>97</i>	<i>136</i>
	<i>Մանկավարժ</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<i>բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.</i>	<i>Սան</i>	<i>91</i>	<i>97</i>	<i>136</i>
	<i>Սպաս. անձնակազմ.</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>13</i>
<i>գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.</i>	<i>Սան</i>	<i>91</i>	<i>97</i>	<i>136</i>
	<i>Վարչ. անձնակազմ</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>դ. խմբերի միջին խտությունը.</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.</i>		<i>300000</i>	<i>300000</i>	<i>300000</i>
<i>զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.</i>		<i>75000</i>	<i>78000</i>	<i>86000</i>
<i>է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.</i>		<i>90000</i>	<i>90000</i>	<i>100000</i>

ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.	72000	75000	83000
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.			1500000
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	6600000	7200000	10800000
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):			
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.			
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	30000000	30000000	34000000
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	2500000	2500000	2500000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1581000	1655000	1210000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	1	%
Կրտսեր II	1	1	2	1 %
Միջին	1	1	1	0 %
Ավագ	1	1	1	0 %
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	3	3	5	

2023-2024 ուսումնական տարում <<Հեքիաթ>> մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ում վերանորոգման արդյունքում ավելացան երկու խմբասենյակներ և համեմատաբար երկու տարիքային խմբեր՝ մեկ կրտսեր առաջին և մեկ կրտսեր երկրորդ:

Ըստ վերը նշվածի փոփոխություններ են կատարվել սան-մանկավարժական աշխատող, սան – սպասարկող աշխատող և սան-վարչական աշխատող հարաբերակցությունում:

Փոփոխություն է կատարվել նաև հաստատության տարեկան նախահաշվում և ծնողների կողմից դրամական միջոցների տարեկան վճարի ցուցիչում:

Ինչպես նաև աշխատավարձի փոփոխություն 10%-ի չափով՝ վարչական, մանակավարժական և սպասարկող անձնակազմի աշխատակիցների համար:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	23	%
Կրտսեր II	33	31	50	%
Միջին	33	32	34	%
Ավագ	31	34	37	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	97	97	144	

2023-2024 ուսումնական տարում երկու խմբերի ավելացման արդյունքում գրանցվել է սաների թվի աճ՝ 40%-ով:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար:

Ցուցանիշ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	94	97	124	աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	69	74	100	աճ

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	33	80	98	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	2566	2758	5874	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	46	45	52	աճ

2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում երկու տարիքային խմբերի ավելացման արդյունքում գրանցվել է վերը նշված ցուցիչների աճ:

Բացակաների թվի ավելացումը պայմանավորված է երեխաների թվաքանակի ավելացումով և սեզոնային վարակիչ ու մանկական վարակիչ հիվանդություններով:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
 ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը			5
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը	Տոկոսը		--	4
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը	--	--	2
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ -	--	--	--
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	**				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	***				

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
21/08/2023	Կրտսեր I	2023-2024 ուստարվա կրտսեր I խմբի /2-3 տ/ երեխաների ն/դ կրթական փորձարարական ծրագրի բովանդակությունը:	15

22/08/2023	Ավագ ն/դ խումբ	2023-2024 ուստարվա ավագ խմբի /5-6տ/ երեխաների ն/դ կրթական փորձարարական ծրագրի բովանդակությունը:	22
22/08/2023	Կրտսեր II <<ա>>	Կրտսեր II խմբի /3-4 տարեկան/ 2023-2024 ուստարվա կրթական ծրագրային բովանդակություն:	14
22/08/2023	Կրտսեր II <<բ>>	Կրտսեր II խմբի /3-4 տարեկան/ 2023-2024 ուստարվա կրթական ծրագրային բովանդակություն	18
23/08/2023	Միջին	Միջին ն/դ խմբի / 4-5 տարեկան/ 2023-2024 ուստարվա ն/դ կրթական փորձարարական ծրագրի բովանդակությունը:	22
13/09/2023	Կրտսեր I, Կրտսեր II <<ա>>, Կրտսեր II <<բ>> միջին, ավագ	Ընդհանուր ծնողական հանդիպում՝ ուսումնական հաստատության կանոնադրության, ներքին կարգապահական կանոնների, լիցենզիայի, աշխատողների և ծնողների իրավունքների, պարտականությունների, մանկապարտեզի աշխատանքի գործունեության վերաբերյալ:	45
24/10/2023	Միջին ն/դ խումբ	<<4-5 տարեկան երեխաների տարիքային զարգացման և հոգեբանական առանձնահատկությունները>>:	17
24/10/2023	Ավագ ն/դ խումբ	<<Խաղը երեխաների կյանքում>>:	14
26/10/2023	Կրտսեր II <<ա>>	<<Բնչպես ձևավորել ընթերցասեր երեխա>>:	17
26/10/2023	Կրտսեր II <<բ>>	<<Բնչպես ձևավորել ընթերցասեր երեխա>>:	16
16/11/2023	Տնօրեն՝ Է. Հակոբյան Փոխտնօրեն՝ Ե. Թումանյան	<<Թափոնների կառավարում>>	35

23/11/2023	Կրտսեր I	2-3 տարեկան երեխաների հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման առանձնահատկությունները	12
20/12/2023	Ֆիզ. հրահանգիչ Գ. Կարապետյան	<<Կոփիչ միջոցառումները տարվա տաք և ցուրտ եղանակներին>>	24
31/01/2024	Կրտսեր I, Կրտսեր II <<ա>>, Կրտսեր II <<բ>> միջին, ավագ	ՀՀ կառավարության 2023 թ-ի հոկտեմբերի 19-ի N 1808 – Ն որոշման ն/դ ոլորտի օրենսդրական փոփոխությունների մասին:	
06/02/2024	Ավագ ն/դ խումբ	<<Որքանով որ տեղյակ կամ գոհ եմ մանկապարտեզի աշխատանքից>>՝ անանուն հարցաթերթի վերլուծություն:	16
06/02/2024	Միջին խումբ	<<Ն/դ հաստատություն ընդունվող երեխաների առաջնահերթության կարգը>>:	14
07/02/2024	Կրտսեր II <<ա>>	<<Որքանով որ տեղյակ կամ գոհ եմ մանկապարտեզի աշխատանքից>>՝ անանուն հարցաթերթի վերլուծություն:	16
07/02/2024	Կրտսեր II <<բ>>	<<Որքանով որ տեղյակ կամ գոհ եմ մանկապարտեզի աշխատանքից>>՝ անանուն հարցաթերթի վերլուծություն:	14
07/02/2024	Կրտսեր I	Ն/դ տարիքի երեխաների գործունեության ձևավորող գնահատման, կրթության զարգացման արդյունքների մեթոդաբանություն:	13
02/05/2024	Կրտսեր II <<ա>>	<<Ինչպես լուծել երեխայի վարքում առկա խնդիրները>>:	11
02/05/2024	Կրտսեր I	Նախադպրոցական տարիքի երեխաների ինքնուրույնության դաստիարակության ձևավորման հիմնահարցեր:	19
03/05/2024	Կրտսեր II <<բ>>	<<Երբ է երեխան սուտ խոսում>>:	13

03/05/2024	Միջին խումբ	<<Բնչ է մանկական սթրեսը>>:	16
03/05/2024	Ավագ ն/դ խումբ	<<Բնչու են երեխաները սուտ խոսում>>:	23
09/07/2024	Միջին խումբ	Ձևավորող գնահատման արդյունքների ամփոփում ըստ ծրագրային բաղադրիչի:	15
14/06/2024	Կրտսեր I, Կրտսեր II <<ա>>, Կրտսեր II <<բ>> միջին, ավագ	2023-2024 ուսումնական տարվա աշխատանքների ամփոփում:	43
09/07/2024	Կրտսեր II <<ա>>	Ն/դ տարիքի երեխաների գործունեության ձևավորող գնահատման, կրթության, զարգացման արդյունքների ամփոփում:	12
18/07/2024	Կրտսեր I	2-3 տարեկան երեխաների գործունեության ձևավորող գնահատման, կրթության, զարգացման արդյունքների ամփոփում:	14
18/07/2024	Կրտսեր II <<ա>>	Ն/դ տարիքի երեխաների գործունեության ձևավորող գնահատման, կրթության, զարգացման արդյունքների մեթոդաբանություն:	16
18/07/2024	Կրտսեր I, Կրտսեր II <<ա>>, Կրտսեր II <<բ>> միջին, ավագ	Չարենցավանի համայնքապետարանի պաշտոնական կայքում՝ մակապարտեզներ բաժնում, ծնողական վարձավճարներ կատարելու կարգի մասին:	

 [միջին նդ խումբ.PDF](#)

 [Ավագ նդ խումբ.PDF](#)

 [Կրտսեր II բ խումբ.PDF](#)

 [Կրտսեր II ա խումբ.PDF](#)

 [Կրտսեր I խումբ.PDF](#)

 [Ընդհանուր ծնողական հանդիպ](#)











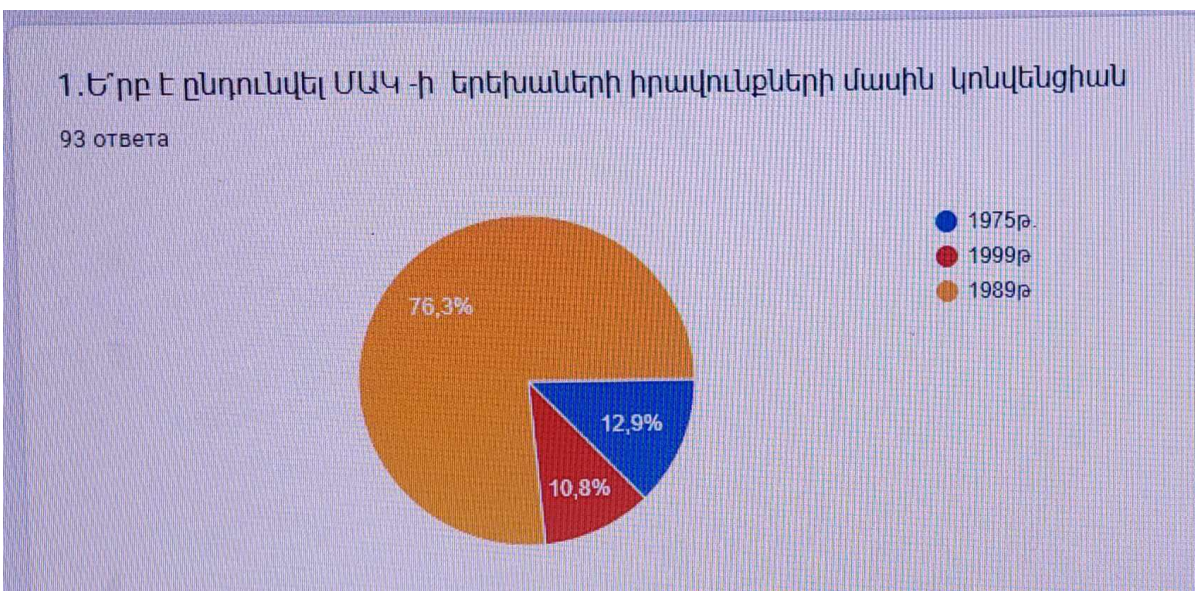


Հարցաթերթ N1

Երեխաների իրավունքների մասին հարցաթերթ

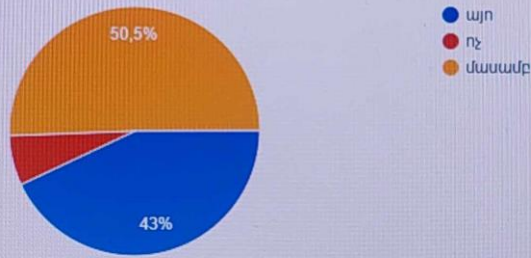
В І U Թ Տ

Описание



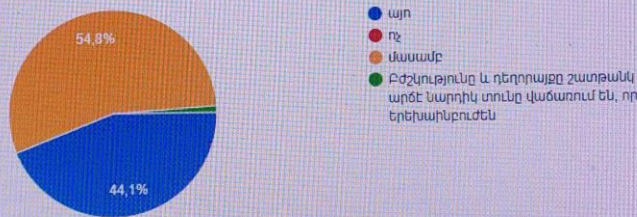
2. Տեղեկացվա՞ծ եք ՄԱԿ-ի կոնվենցիայով ամրագրված երեխաների իրավունքների մասին:

93 ответа



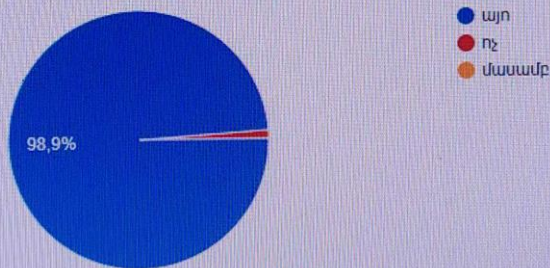
3. Պետությունը անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծու՞մ է Ձեր երեխայի կյանքի, արդելու, զարգանալու համար:

93 ответа



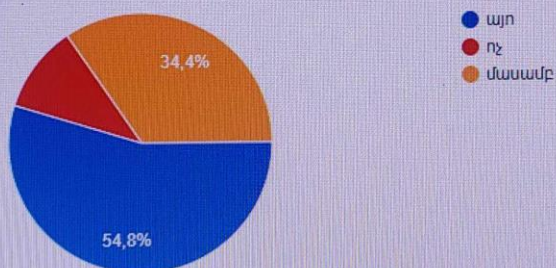
4. Արդյո՞ք տեղակ էք, որ երեխան ծննդյան պահից անվան և քաղաքացիության իրավունք ունի:

93 ответа



5. Արդյո՞ք օգտվում եք երեխային հասանելիք անվճար կամ արտոնյալ առողջապահական ծառայություններից:

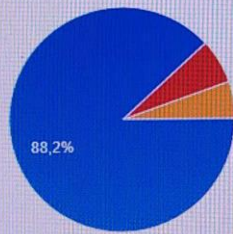
93 ответа



6. Ի՞նչ եք կարծում, ինչ կենսապայմաններ են հարկավոր ձեր երեխայի համար:

Копировать

93 ответа

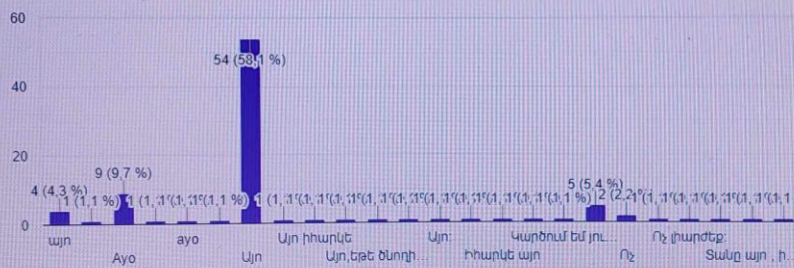


- Ֆիզիկական, հոգևոր մտավոր
- Ֆիզիկական
- մտավոր, հոգևոր

7. Ձեր կարծիքով ձեր երեխան պաշտպանված է ֆիզիկական, հոգեկան և այլ բռնությունից:

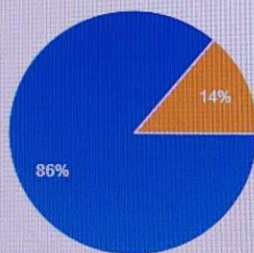
Копировать

93 ответа



8. Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ՝ ապահովելու երեխայի կրթության իրավունքը:

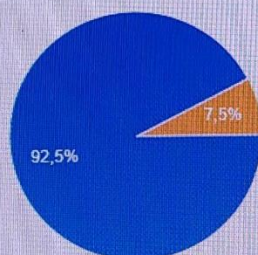
93 ответа



- այո
- ոչ
- մասամբ

9. Ըստ ձեզ, ընտանիքում ապրելու և ընտանիքում պաշտպանության իրավունքը ամրագրված է երեխաների իրավունքների մասին ՍԱԿ-ի կոնվենցիայում:

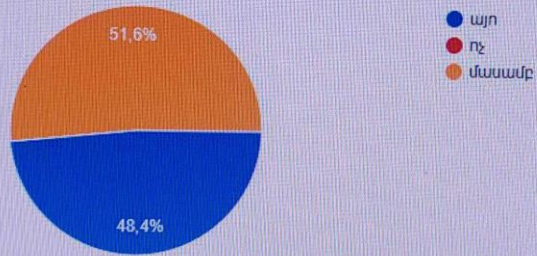
93 ответа



- այո
- ոչ
- մասամբ

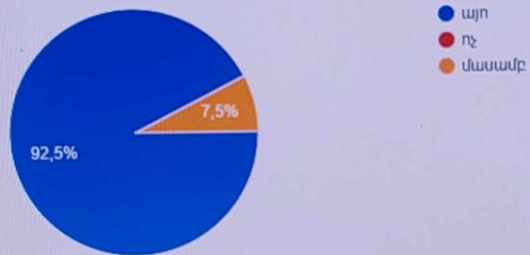
10. Ի՞նչ գիտեք մշակույթային արժեքների և հաղորդակցվելու երեխաների իրավունքների մասին:

93 ответа



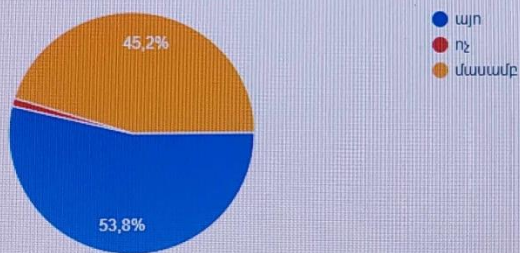
11. Արդյո՞ք ապահովվում եք երեխաների հանգստի իրավունքը:

93 ответа



12. Ի՞նչ եք կարծում, երեխաների անվտանգությունը ապահովված է ՀՀ-ում:

93 ответа



ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).

2022թ.

1	Մանկական անկողնային պարագաներ	66	3500	231000
2	Մանկական սրբիչներ	100	1200	120000
3	Աթոռ փափուկ մեծ	6	11666.6	70000
4	Մանկական մահճակալներ	5	70000	350000
5	Խոհանոցային պահարաններ /սպասք/	3	65000	195000
6	Դարակներով պահարան	1	65000	65000
7	Չյան արգելապատնեշներ		250000	250000
8	Չյան արգելապատնեշներ		200000	200000
9	Շինարարական նյութեր		100000	100000
				1581000
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ			

2023թ.

1	Մանկական անկողնային պարագաներ	60	3500	210000
2	Մանկական սրբիչներ	60	1200	72000
3	Մանկական ծածկոցներ	60	3300	198000
4	Մանկական բարձ	60	1250	75000
5	Մանկական մահճակալներ	5	80000	400000
6	Շինարարական նյութեր		150000	150000
7	Սառնարան	1	310000	310000
8	Լվացքի մեքենա	1	240000	240000
			1655000	1655000

2024թ.

1	Սալօջախ	1	620000	620000
5	Մանկական մահճակալներ	7	80000	560000
6	Կրակմարիչ	2	10000	20000
7	Տարահանման պլան	1	10000	10000
8				
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ			1210000

<p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</p>	<p>Քաղաքային շաբաթօրյակներ – 100% Համապետական շաբաթօրյակներ -100%</p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</p>	<p>--</p>
<p>դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը,</p>	<p>Unicef-ի հետ համագործակցության շրջանակներում՝ բժշկուհի Ռ.Արզումանյանի և Չարենցավան համայնքի քաղաքային պոլիկլինիկայի մանկաբույժ Գ. Աբրահամյանի կողմից, ծնողների հետ երկու շաբաթ անընդմեջ անցկացվեցին սեմինարներ հետևյալ թեմաներով. 1.<<Վարակիչ հիվանդությունները մանկական հասակում, վտանգի նշանները, բուժման մոտեցումները>>: 2. <<Պատվաստումները՝ որպես վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելման լավագույն միջոց>> 3.<<Վատ սնվելու պատճառները երեխաների մոտ>></p>

<p>թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ)։</p>	<p>4.<<Առողջ սննդակարգ, առողջ ապրելակերպ>> 5. <<Սեզոնային սուր վարակիչ հիվանդությունները՝ դրանց կախարգելմանն ուղղված միջոցառումները>> #unicefհեքիաթմանկապարտեզ</p>
<p>Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p>Հեքիաթ մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ, խորհրդատվական սեմինարի, աշխատանքի պլանավորման հարցերի շրջանակներում:</p>
<p>գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու և ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատով.</p>	<p>չի համագործակցում</p>
<p>Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>Հեքիաթ մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը համագործակցում է Չարենցավան քաղաքի Մտ. Ավանյանի անվան թիվ 4 հիմնական դպրոցի, քաղաքային գրադարանի, Գառզուի անվան արվեստի դպրոցի, Արամ Խաչատրյանի անվան երաժշտական դպրոցի, Արա Մանուկյանի անվան մարզադպրոցի հետ, երեխաների կրթական, մշակութային, ճանաչողական ոլորտի ձևավորման և սաների սահուն անցումը ապահովելու համար:</p>



















**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

<p>Ցուցանիշ</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.</p>
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p>Տե՛ս, հաստատության տնօրենի 2023թ սեպտեմբերի 4-ի մանկավարժական խորհրդի I-ին նիստով հաստատված՝ <<Հեքիաթ>> մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի տարեկան աշխատանքային պլանը:</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	<p>20/03/2024 - Լոգոպեդ՝ Ա. Ղազարյան <<Խոսքի մոլորակում>></p> <p>25/10/2023 - Մանկավարժ-հոգեբան՝ Գ. Հակոբյան Լոգոպեդ՝ - Ա. Ղազարյան <<Ներառականությունը նախադպրոցական տարիքի երեխայի կրթության գործընթացում>></p> <p>01/11/2023 - Մանկավարժ-հոգեբան՝ Գ. Հակոբյան, լոգոպեդ՝ Ա. Ղազարյան <<Մանկական վախեր և մանակական ագրեսիա>></p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>Հեքիաթ մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի 2024 թ ապրիլի 30- ին ՏՄԱԿ-ին դիմած հայտի հիման վրա կազմակերպվել է խորհրդատվություն՝ ԱՌԻԶՊ-ի կազմման և գրառման վերաբերյալ:</p> <p>Մանկապարտեզի մանկավարժահոգեբանական և մանկավարժական թիմի հուզող հարցերին տրվել են սպառիչ պատասխաններ՝ ինչպես կազմել ԱՌԻԶՊ, ինչպես ձևակերպել խնդիրները, որոնք են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակները, ինչպես պլանավորել, որպեսզի աշխատանքները լինեն արդյունավետ:</p>

դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը.
(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).

5



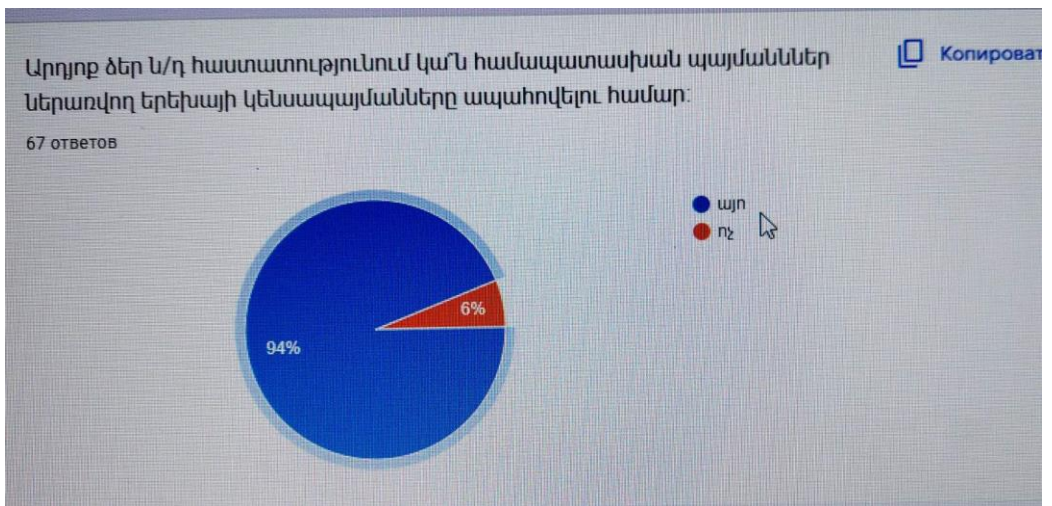
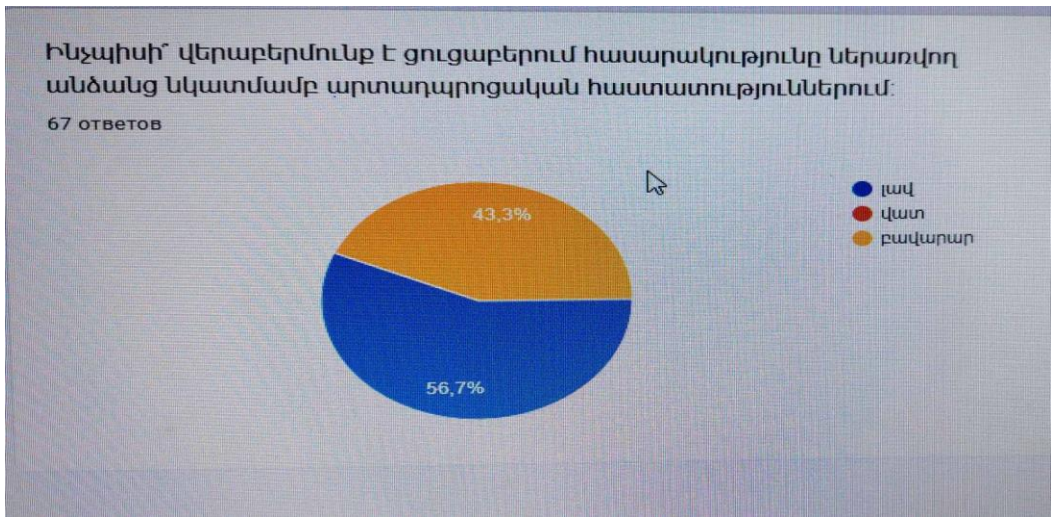
Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի <<Հեքիաթ>> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ

Հարցաթերթ ներառական կրթության մասին

Электронная почта *

Допустимый адрес электронной почты

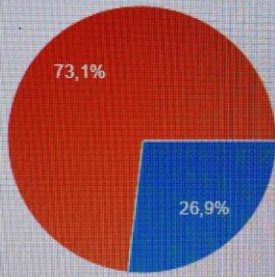
С помощью этой формы выполняется сбор адресов электронной почты. [Изменить настройки](#)



Ի՞նչ է անհրաժեշտ երեխայի ներառումը և/դ հաստատություն ավելի սահուն կազմակերպելու համար:

Kon

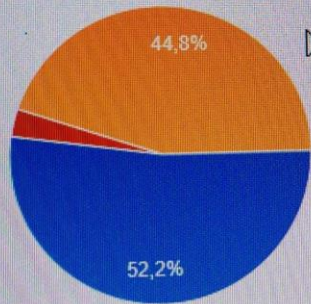
67 ОТВЕТОВ



- Մանկատան աշխատանքի երեխաների հետ
- Մանկավարժախումբի ներառումը

Ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ցուցաբերում հասարակությունը ներառվող անձանց նկատմամբ հասարակական տրանսպորտներում:

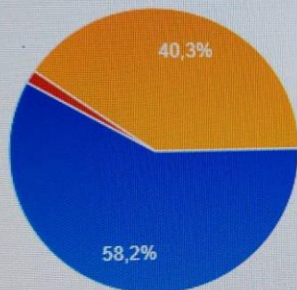
67 ОТВЕТОВ



- լավ
- վատ
- բավարար

Ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ցուցաբերում հասարակությունը ներառվող անձանց նկատմամբ բժշկական կենտրոններում:

67 ОТВЕТОВ

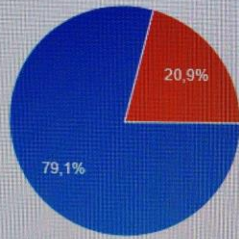


- լավ
- վատ
- բավարար

Աշխատանքի ո՞ր ձևն է նպատակահարմար ներառական կրթության ներդրման համար:

Копировать

67 ответов



- Մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմ
- Մնիստական (հատուկ մասնագետներ)

Ինչպիսի՞ն պետք է լինի ծնողի վերաբերմունքը երեխայի ներառման գործում:

Копировать

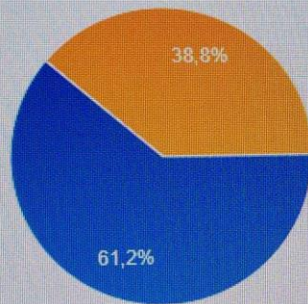
67 ответов



- Ծնողը չի համագործակցում, ունի կարծրատիպեր
- Գիտակցում և համագործակցում է մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմի հետ

Ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ցուցաբերում հասարակությունը ներառվող անձանց նկատմամբ ուսումնական հաստատություններում:

67 ответов

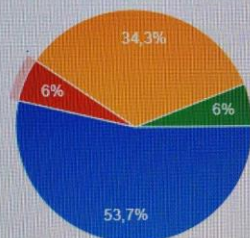


- լավ
- վատ
- բավարար

Ինչպիսի՞ աշխատանք պետք է իրականացնի ն/դ հաստատությունը ծնողական համայնքի հետ՝ օբյեկտիվ վերաբերմունք ունենալու համար:

Копировать

67 ответов

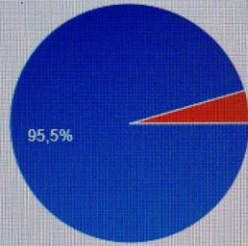


- Ծնողական հանդիպումներ
- Մնիստական աշխատանք ծնողների հետ
- Սեմինարներ, կլոր սեղաններ
- Տեղեկատվական նյութեր(առցանց)

Ի՞նչ է տալիս ն/դ հաստատությունը ներառվող երեխային:

Копировать

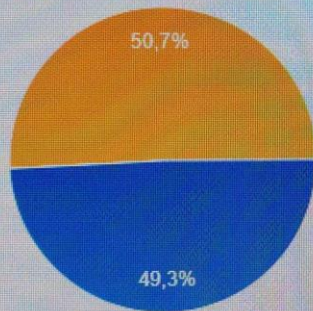
67 ответов



- Հնարավորություն է տալիս կրթվել և զարգանալ մանկավարժների և ծնողների աջակցությամբ
- Հնարավորություն է տալիս գիտակցել իր տարբերությունը հասարակությունից

Ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ցուցաբերում հասարակությունը ներառվող անձանց նկատմամբ ժամանցի կենտրոններում:

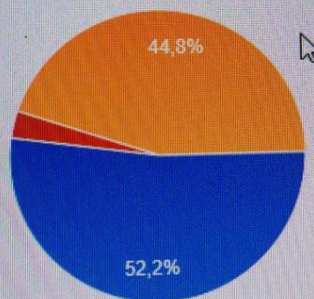
67 ответов



- լավ
- վատ
- բավարար

Ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ցուցաբերում հասարակությունը ներառվող անձանց նկատմամբ հասարակական տրանսպորտներում:

67 ответов



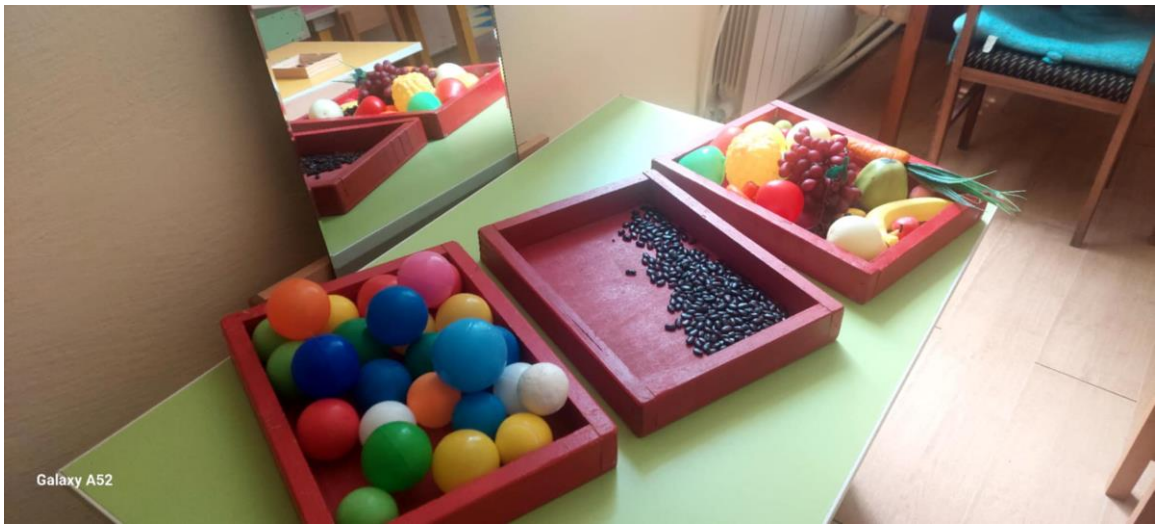
- լավ
- վատ
- բավարար

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻԴԴԿԱԾ ԿԶԱՊԿ ՌԻՆԵՑՈՂ ՄԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՅՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	<p>Հաստատության մուտքի մոտ և շենքի առաջին հարկում կառուցված են թեքահարթակներ, սանհանգույցներում լվացարանները և գուգարանակոնքերը սաների հասակին համապատասխան են, հարմար են տեղաշարժման խնդիրներ ունեցող սաների համար:</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական օգնական, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	<p>Մանկավարժ – հոգեբան – 1 /հաստիք/ Լոգոպեդ - 0.5 /հաստիք/ Մանկավարժահոգեբանական թիմի աշխատանքները իրականացվում են տարիքային խմբերում՝ խմբային և ռեսուրս սենյակում՝ անհատական եղանակներով: ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ աշխատանքները իրականացվում են ԱՌԻԶՊ-ի ժամանակացույցի համապատասխան՝ ըստ դասացուցակի, որտեղ ներգրավված է նաև ՏՄԱԿ-ից հատուկ մանկավարժ:</p>
<p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձևք բերման տարեթիվը,</p>	<p>ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար խմբերում և ռեսուրս սենյակում առկա են հատուկ պարագաներ և խաղային նյութեր, որոնցից են մտավոր զարգացմանն ուղղված խաղեր՝ IQ թեստեր, խաղ տրամաբանիկ, մանր մտորիկային ուղղված խաղեր,</p>

<p>Ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	<p>լոգոտիթմիկ վարժությունների համար՝ ձայնային կրիչներ, սեզենի տախտակ, նկարագարդ հեքիաթի գրքեր, հեքիաթի հերոսներով ստվարաթղթային թատրոն:</p>
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</p>	<p>ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն կրտսեր II <<ա>> խմբում են, ազատ տեղաշարժվում են, չունեն շարժումների սահմանափակումներ, ուստի խմբասենյակները հատուկ կահավորում չունեն:</p>
<p>ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրս սենյակ, որը կահավորված է, հագեցած համապատասխան դիդակտիկ պարագաներով, նյութերով, զարգացնող խաղերով, ավագե տուփով: Չնայած, որ ռեսուրս սենյակը կոսմետիկ վերանորոգվել է 2023թ-ին, սակայն նորից անհրաժեշտություն է առաջացել վերանորոգման, ինչպես նաև նոր, ժամանակակից ուսումնական նյութերի և տեխնոլոգիաների հագեցվածության՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ աշխատանքները արդյունավետ կազմակերպելու համար:</p>







Galaxy A52



A52

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՅՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ:

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).</p>	<p>ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների դիտարկման փուլը իրականացվել է 2023թ սեպտեմբերից մինչև 2024թ. հունվար ամիսը: Գնահատումը կատարվել է ապրիլ ամսին, կազմվել է ԱՈՒԶՊ, որի մեջ ներառվել է ծրագրային բոլոր բաղադրիչները՝ հաշվի առնելով սաների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, ն/դ պետական կրթական չափորոշիչը, կրտսեր II ն/դ խմբի /3-4 տ./ կրթական հիմնական ծրագիրը:</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Տե՛ս, հարցաթերթ N2</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Տե՛ս, հարցաթերթ N3</p>

<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	<p>Տե՛ս հարցաթերթ N2:</p>
--	---------------------------

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՅՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.			2
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.			100
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.			-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը			69- աղջիկ 87- տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.			1

