

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵՁ ՀՈԱԿ
2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Կոտայքի մարզի Զարենցավան համայնքի Զարենցավան քաղաքի <<Հրաշք>> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, մանկավարժական աշխատողների աշխատանքի արդյունավետության և սաների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Մսուր մանկապարտեզի ներքին գնահատումն իրականացվում է հետևյալ ոլորտներում

- հաստատության անվտանգություն
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ
- համայնքային մասնակցություն

Մսուր մանկապարտեզի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում և փաստագրում
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացվել է մսուր մանկապարտեզի տնօրենի 25 սեպտեմբերի 2024թ. N 197-Ն հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

Հանձնաժողովի նախագահ՝

- Կարինե Խեղոյան տնօրեն

Անդամներ՝

- Կարինե Մելիք-Մուշկամբարյան փոխտնօրեն
- Լիլիկ Հակոբյան մեթոդիստ
- Անահիտ Մալխասյան մեթոդիստ, ուսուցիչ-խմբավար
- Հրաչուհի Պողոսյան դաստիարակ
- Գայանե Ավանեսյան ծնողական խորհրդի նախագահ
- Հրաչուհի Հարությունյան ծնողական խորհրդի անդամ
- Արփինե Ազիզյան ծնողական խորհրդի անդամ

Ներքին գնահատումը բաղկացած է 14 մասից.

- **Մաս 1.** Ընդհանուր տեղեկություններ մսուր-մանկապարտեզի մասին, մասնավորապես ներկայացված են մանկապարտեզի շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման վերաբերյալ տվյալներ:
- **Մաս 2.** Ուսումնական հաստատության սաների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ նորմերի պահպանում:

- **Մաս 3.** Սաների անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորման համար ուսուցողական ծրագրերի իրականացում:
- **Մաս 4.** Մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի սաների, ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը նպաստող ուսումնական ծրագրերի իրականացումը:
- **Մաս 5.** Տվյալներ ուսումնական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի ցուցանիշների և չափանիշների մասին:
- **Մաս 6.** Ուսումնական հաստատության զարգացնող միջավայրը:
- **Մաս 7.** Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների արդյունավետ տնօրինումը
- **Մաս 8.** Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի համագործակցությունը մանկավարժական և վարչական անձնակազմի հետ:
- **Մաս 9.** Մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի և համայնքի համագործակցությունը գնահատող ցուցանիշներ:
- **Մաս 10.** Ուսումնական հաստատությունում ներառականության և հավասարության ապահովում:
- **Մաս 11.** Ուսումնական հաստատության ռեսուրսները՝ ուղղված ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների խնամքին և դաստիարակությանը: Ուսումնական միջավայրի հարմարեցումը նրանց կարիքներին
- **Մաս 12.** ԿԶՊԱԿ ունեցող սաների կարիքների հաշվառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
- **Մաս 13.** Տեղեկություններ ԿԶՊԱԿ ունեցող սաների վերաբերյալ
- **Մաս 14.** Տեղեկություններ ուսումնական հաստատությունում սեռերի հարաբերակցության և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների վերաբերյալ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի <<Հրաշք>> մտուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ անհատույց օգտագործում

Հասցե՝ 6-րդ թաղամաս, 1-ին փողոց, թիվ 1 շ.

Հեռ.՝ 093012561

Պաշտոնական կայքէջ՝ ֆեյսբուքյան էջ Hrashq Mankaprtez

**II. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ
ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ ՀՈԱԿ-
Ի ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ**

**1. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ
ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ
ՀՈԱԿ-Ի ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ-ՓԱՍՏԱԳՐՈՒՄ

Հանձնաժողովի անդամների հետ իրականացրել ենք դիտարկում-փաստագրում <<ա>> և <<բ>> չափանիշների համար և արձանագրել, որ ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, արդյունաբերական և այլ օբեկտներից որոնք հանդիսանում են օդի և աղմուկի աղտոտման աղբյուրներ: Տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է երեխաների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության շենքը գտնվում է լավ վիճակում: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաները անարգել մոտենում են ուսումնական հաստատության շենքին: Հաստատության տարածքը մաքուր է աղբը կանոնավորապես հավաքվում է աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից: Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում է կրծողների դեմ միջոցառումներ: Հիմք՝ աղտահանման-կանխարգելման կազմակերպության հետ կնքված պայմանագիրը: Արտակարգ իրավիճակների ծառայության հետ պայմանագիր չունենք:

ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցի որակավորման չափանիշների վերաբերյալ

«Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ տնօրեն Հ Ավագյանս
հայտարարում եմ, որ.

ա) ունեն գնման պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունների կատարման համար պահանջվող իրավունք(ՀՀ արտոնագրային վարչության 25.05.1999թ. 732 որոշմամբ, գրանցման համար 107814), մասնագիտական հատկանիշներ, տեխնիկական միջոցներ, ֆինանսական միջոցներ, աշխատանքային ռեսուրսներ.

բ) դատական կարգով անվճարունակ ճանաչված չեն, լուծարման գործընթացում չեն գտնվում, արգելանքի տակ չեն գտնվում պայմանագրի կատարման համար անհրաժեշտ ապանքները և նյութերը

գ) պայմանագիրը կնքելու օրվան նախորդող հաշվետու ժամանակաշրջանի վերջին օրվա դրությամբ չունեն ժամկետանց պարտքեր՝ Հայաստանի Հանրապետության հարկային և պարտադիր սոցիալական ապահովագրության վճարների գծով.

դ) Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ -ն պայմանագիրը կնքելու պահին նախորդող երեք տարիների ընթացքում՝

1) դատապարտված չի եղել տնտեսական գործունեության կամ պետական ծառայության դեմ ուղղված հանցագործության համար, /բացառությամբ այն դեպքերի, երբ դատվածությունը օրենքով սահմանված կարգով հանված կամ մարված է./

2) գնման պայմանագիր կնքելու նպատակով չի ներկայացրել կեղծ տվյալներ,

3) իր գործողությամբ կամ անգործությամբ չի խախտել գնման որևէ պայմանագրով նախատեսված պարտավորություն, որը հանգեցրած լինի պատվիրատուի կողմից գնման պայմանագրի միակողմանի լուծմանը:

4) ՀՀ ֆինանսների և էկոնոմիկայի նախարարի 25.04.2005թ. թիվ 26-Ն հրամանով հաստատված Մեկ անձից կատարվող գնումների անվանացանկում ընդգրկված հիգենիկ համաճարակային ծառայության մեջ ներառվում է ախտահանման ծառայությունը՝ վարակիչ օջախի ախտահանումը (դեզինֆեկցիա), դեռատիզացիան (կրծողագերծումը) և դեզինսեկցիա (միջատազերծումը):

Տնօրեն Հ Ավագյան

(անունը) (ղեկավարի պաշտոնը, Անուն Ազգանունը)



(ստորագրությունը)

Կ. Տ.

Պ Ա Յ Մ Ա Ն Ա Գ Ի Ր Ն 24

ք. Չարենցավան

«01» հունվարի 2025 թ.

Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՅՈՒՆԿՈՒԼՏ - ը ի դեմս տնօրենի Կ. Խեղոյան որը գործում է ՅՈՒՆԿՈՒԼՏ կանոնադրության հիման վրա այսուհետ պատվիրատու մի կողմից և «Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ ի դեմս տնօրեն Զ. Ավագյանի, որը գործում է ընկերության կանոնադրության հիման վրա այսուհետ կատարող մյուս կողմից, կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին՝

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՌԱՐԿԱՆ

1.1 Պատվիրատուն հանձնարարում է, իսկ Կատարողը պարտավորվում է Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՅՈՒՆԿՈՒԼՏ - ի շենքում կատարել դեռատիզացիոն աշխատանքներ, ամիսը երկու անգամ. ըստ կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակացույցի, իսկ պատվիրատուն պարտավորվում է պայմանագրով սահմանված կարգով և ժամկետներում վճարել կատարված աշխատանքների համար:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝

- ա/ Կատարել Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՅՈՒՆԿՈՒԼՏ - ի շենքի դեռատիզացիոն աշխատանքներ համաձայն ՀՀ առողջապահության նախարարի 16 հուլիսի 2010թ. N 13 Ն հրամանի,
- բ/ Կատարողը աշխատանքը կատարում է իր միջոցներով, նյութերով և սարքավորումներով
- վ/ Աշխատանքները կատարել աշխատանքների կատարման ժամանակացույցի համապատասխան /հավ 1/
- գ/ Կատարողը պատասխանատվություն է կրում իր կողմից կատարված աշխատանքների որակի և անվտանգության համար

2.2 Պատվիրատուն պարտավորվում է՝

- ա/ Ընդունել մատուցված ծառայության վերաբերյալ կատարողական թերթիկները և հաշիվ-ապրանքագրերը, իսկ ծառայության ընթացքում թերթիկները հայտնաբերելու դեպքում այդ մասին անհապաղ գրավոր հայտնել կատարողին:
- բ/ Ծառայության արդյունքն ընդունելու դեպքում կատարողին վճարել վերջինիս վճարման ենթակա գումարները
- գ/ Օբյեկտներում տեղադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհետանալու դեպքում փոխհատուցել վնասը՝ դրանց արժեքի չափով:
- դ/ Օբյեկտում կրծողների և միջատների բացակայությունը չի բացառում կանխարգելիչ ախտահանման աշխատանքների շարունակումը պայմանագրի համաձայն.

3. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

3.1 Սույն պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ ձևով կատարելու դեպքում կողմերը կրում են պատասխանատվություն ՀՀ գործող օրենսդրության համաձայն:

4. ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԱՆՁՆԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

4.1. Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների կատարման ժամկետները սահմանվում են գնման ժամանակացույցով: Աշխատանքների ընդունումն իրականացվում է Կատարողի կողմից ներկայացվող, սույն պայմանագրի անբաժանելի մասը կազմող N 4 Հավելվածով նախատեսված աշխատանքների հանձնման-ընդունման արձանագրության և կատարողական թերթիկների, ինչպես նաև այլ փաստաթղթերի հիման վրա:

4.1.1. Աշխատանքի կատարման պահից 2 (երկու) աշխատանքային օրվա ընթացքում Կատարողը Պատվիրատուին է ներկայացնում այդ աշխատանքների մասին իր կողմից ստորագրված հանձնման-ընդունման արձանագրության և կատարման թերթիկների երկու օրինակ:

4.2. Պատվիրատուն Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների հանձնման-ընդունման արձանագրությունը կատարողական թերթիկը, և հաշվետու այլ փաստաթղթերն ստանալու պահից 5 օրվա ընթացքում Կատարողին է ուղարկում հանձնման-ընդունման՝ ստորագրված արձանագրության մեկ օրինակը կամ դրա պատճառաբանված մերժումը:

4.3. Կատարողի կողմից ավարտված աշխատանքները կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված առանձին տեսակի աշխատանքները, փուլերը և ծավալները Պատվիրատուի կողմից ընդունված են համարվում երկկողմանի հանձնման-ընդունման արձանագրությունը ստորագրելու պահից:

4.4. Աշխատանքի կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների արդյունքները պահանջներին չհամապատասխանելու դեպքում, կողմերը կազմում են երկկողմ ակտ՝ թվարկելով թերությունների վերացման համար պահանջվող կատարման ենթակա լրացուցիչ աշխատանքները և ժամկետները: Կատարողը պարտավոր է պայմանագրային գնի սահմաններում, առանց լրացուցիչ վճարի, կատարել թերությունների վերացման համար անհրաժեշտ աշխատանքներ:

5. ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳԻՆԸ և ՎԱՐՁԱՏՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

5.1. Սույն պայմանագրի ընդհանուր գինը կազմում է (70000)
Յ ո թ ա ն ա ս ու ն հազար ՀՀ դրամ տարեկան, գնի մեջ ներառված չէ ԱԱՀ / ազատված է համաձայն ԱԱՀ-ի Օրենքի 15 հոդվածի 19 կետի

5.1.1. Պատվիրատուն վճարում է Աշխատանքի կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված՝ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների՝ սույն պայմանագրի 4.3 կետով նախատեսված կարգով ընդունելու դեպքում, պայմանով, եթե Աշխատանքը կատարված է պատշաճ և սույն պայմանագրով սահմանված ժամկետներում կամ Պատվիրատուի համաձայնությամբ՝ ժամկետից շուտ:

5.2. Աշխատանքի գինը կայուն է և Կատարողը իրավունք չունի պահանջել ավելացնելու, իսկ Պատվիրատուն նվազեցնելու այդ գինը,

5.3. Պատվիրատուն սույն պայմանագրի 4.3 կետով նախատեսված կարգով Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների ընդունելու դեպքում վճարում է Հայաստանի Հանրապետության դրամով անկանխիկ՝

դրամական միջոցները Կատարոյի հաշվարկային հաշվին փոխանցելու միջոցով: Դրամական միջոցների փոխանցումը կատարվում է հանձնան-ընդունման արձանագրության հիման վրա սույն պայմանագրի N3 հավելվածով սահմանված վճարման ժամանակացույցով նախատեսված ամսում, բայց ոչ ավելի, քան նույն հավելվածով վճարման ժամանակացույցով տվյալ ժամանակահատվածի համար նախատեսված գումարի չափից: Եթե ընդունված Աշխատանքի դիմաց վճարելու համար N 3 հավելվածով սահմանված վճարման ժամանակացույցով տվյալ ժամանակահատվածում նախատեսված միջոցները չեն բավարարում, ապա վճարումն, սույն կետի պայմաններով, իրականացվում է այն ամսում, որում դրամական միջոցները նախատեսված են:

5. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏՆԵՐԸ

5.1 Սույն պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում 2025թ. հունվարի 1-ից և գործում է մինչև 2025թ. դեկտեմբերի 31:

5.2 Սույն պայմանագիրը վաղաժամկետ կարող է դադարեցվել, կողմերի փոխադարձ համաձայնությամբ կամ կողմերից մեկի նախաձեռնությամբ, եթե խախտվել են պայմանագրի պայմանները, այդ մասին ոչ ուշ քան 10 օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահելով մյուս կողմին, նշելով հրաժարման պատճառը:

5.3 Սույն պայմանագիրը կազմված է հավասար իրավաբանական ուժ ունեցող 2 օրինակից:

6. ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐԸ

«Պատվիրատու»

Չարենցավանի «Հրաշք» մ-պ ՀՈԱԿ

հասցեն՝ Չարենցավան 6-րդ թաղամաս
հեռ. .

Հ/Հ 160280034739

ՎՏԲ Հայաստան բանկ

<Չարենցավան> մ-ճ

ՀՎՀՀ 02805678

Տնօրեն

Կ.Խեղոյան

Ստորագրություն



«Կատարող»

«Չարենցավանի կանխարգելիչ
ախտահանում» Դ ՓԲԸ

հասցեն՝ Չարենցավան համայնք -2
հեռ. . 094-60-96-60

Հ/Հ 2473000319670000

ԱՇԲ «Չարենցավան» մասնաճյուղ

ՀՎՀՀ 02806947

Տնօրեն Հ.Ավագյան

Ստորագրություն



ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

Պատվիրատուի անվ Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՀՈԱԿ
 Պատվիրատուի հասցեն ք.Չարենցավան 6-րդ թաղամաս

Հեռախոս_
 Բանկ ՎՏԲ Հայաստան<Չարենցավան> Մ-ճ Հ/Հ160280034739 ՀՎՀՀ 02805678
 Կատարող կազմակերպության անվանում «Չարենցավանի
 կանխարգելիչ ախտահանում» Դ ՓԲԸ

Կատարող կազմակերպության հասցե, գտնվելու վայրը Չարենցավան խանջյան -2
 Հեռախոս . 094-60-96-60

Բանկ ԱՇԲ «Չարենցավան»մասնաճյուղ Հ/Հ 2473000319670000 ՀՎՀՀ 02806947

Մշակման ամիս, ամսաթիվ	Կրճողագերծման աշխատանքներ կատարողի ԱԱՀ	Պայմա- նագրի N	Մշակվող տարածք/հա /մ ² /	Նյութի ծախսը		Տեղա- դրված որսի միջոցներ	Պատաս- խանատու անձի ստորա- գրությունը
				անվա- նում	քանակ		
1	2	3	4	5	6	7	8

Կատարող՝

Չարենցավանի կանխարգելիչ
 Ախտահանում ԴՓԲԸ

Տնօրեն



ՀԱՎԱԳՅԱՆ

Պատվիրատու՝

Չարենցավանի «Հրաշք» մ/պՀՈԱԿ

Տնօրեն



Հավելված N 2
« 03» 01 2025թ. կնքված

24 պայմանագրի

Չարենցավանի «Հրաշք» մ-մ ՋՈԱԿ-ի շենքում դեռատիզագիտն
աշխատանքների

Գնման ժամանակացույց

N	Աշխատանքի անվանումը	Ծավալը /հազ.հհ դրամ/	Աշխատանքների կատարման	
			Սկիզբը	Ավարտը
1	Պայքար կրծողների և միջատների դեմ	70,00	01.01.2025թ.	31.12.2025թ.

Պատվիրատու

Չարենցավանի «Հրաշք» մ/պ ՋՈԱԿ

Տնօրեն Կ. Խեղոյան



Կատարող

«Չարենցավանի Կանխարգելիչ
ախտահանում» ՂՓԲԸ

Տնօրեն Հ Ավագյան



Հարեցականի «Հրաշք» մուլթի-մանկապարտեզ ՀՈԱԿ -ի դեռատիզացիոն աշխատանքների
 Ֆինանսական պարտավորությունների կատարման
 ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

[illegible]

Ենթակա է վճարման՝ Յոանատուն հազար ՀՀ դրամ

Այդուսակում նշված, վճարման ենթակա գումարները, ներկայացված են աճողական կարգով

JUSTUS

4UJMSNH

«Չարենցավանի Կանխարգելիչ ակտոսիանում» ՂԺԸԸ

Զարեհցավանի «Հրաշք» մ-պ ՀՈԱԿ
տնօրեն
Կ.Խեղոյան



ՀԱՎԱԳՐԱՆ

**2. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ
ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ
ՀՈԱԿ-Ի ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ
ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ**

(<< քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿՀԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		✓	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.		✓	
թ. բաց դարակներից հեռացված են	✓		

ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.			
Ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
Ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
Ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	V		
Ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու

անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ-ՓԱՍՏԱԳՐՈՒՄ

ա. Կազմակերպության շենքը գտնվում է լավ վիճակում շենքը հիմնովին վերանորոգված է սակայն որոշ խմբասենյակներ և սանհանգույցներ ունեն ընթացիկ վերանորոգման կարիք:

բ. Ուսումնական հաստատության շենքը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N95 Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին՝ շենքը կայուն է ուժեղ քամիների, 7 բալանոց երկրաշարժերի և հրդեհների ազդեցության նկատմամբ:

գ. Շենքում առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր՝ բուժկետի մեկուսարանից, սննդի պահեստից, առաջին հարկում գտնվող խմբասենյակից, գլխավոր մուտքից՝ 3 պահուստային ելքեր և շենքի հետևի մուտքից՝ 3 պահուստային ելքեր:

դ. Հաստատությունն ապահովված է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով որը տեղադրված է ընդունարանում:

ե. Շենքը մասամբ է հարմարեցված կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժման համար: Պայմանների համար բացակայում են թեքահարթակները, առկա են լայն դռներ:

զ. Հակահրդեհային անվտանգության լրակազմը գտնվում է սարքին վիճակում , տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

է. Համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված աշխատատեղերին:

ը. Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերի մեծ մասը ամրացված են հատակին:

թ. Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները:

ժ. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն և ծածկված չեն ուղեգորգերով:

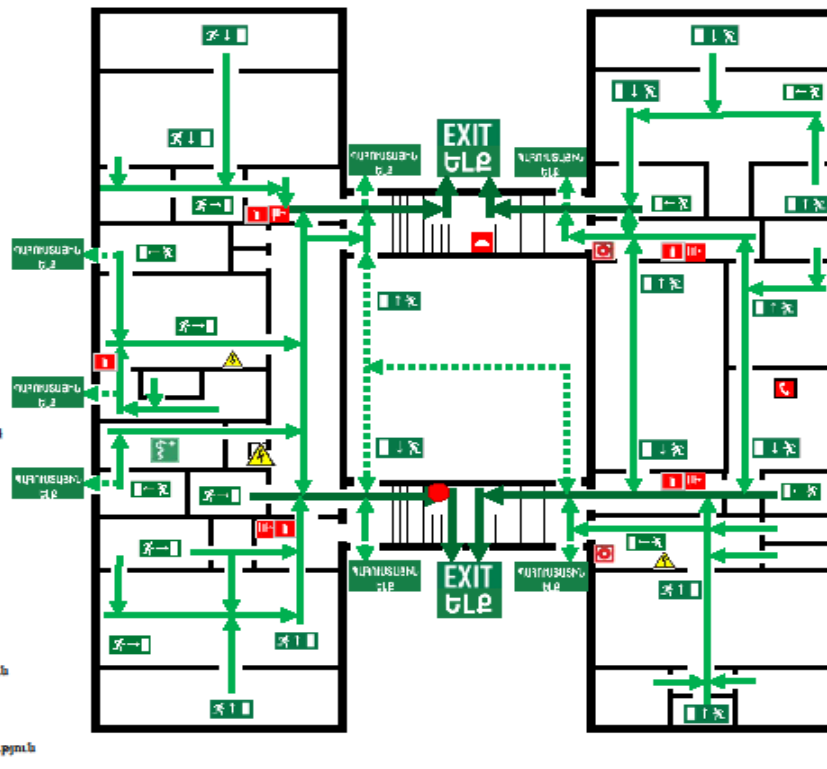
ժբ. Ուսումնական հաստատության կահույքը ամուր և բարվոք վիճակում է և համապատասխանում է անվտանգ գործունեության պահանջներին:

ժգ. Ուսումնական հաստատությունը մշակել է սաների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի է առնված հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

ժդ. Ուսումնական հաստատության նախասրահում և բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

ժե. Տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից:

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱԿԱՆ ԲԱՐՎԱԹԻ << ՀՐԱՇԵՐ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՉ ՀՈԱԿ-Ի 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- 🔥 Ազդարարման համակարգ
Fire alarm
- 🚒 Հրդեհ ծորակ
Fire hose
- 🔧 Հրդեհ վանհանակ
Fire Cabinet
- 📞 հեռախոս
Fire alarm phone
- 🧯 Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⚡ ԷԼ.վահանակ
electric panel
- ➡ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
- ➡ Ելքի ուղղություն
Primary exit route
- ➡ Գնահեստային ելքի ուղղություն
Secondary exit route

ԵՔԵ ԵՐԿՐԱՆԱԾԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆԹՈՒՄ ԵՔ.

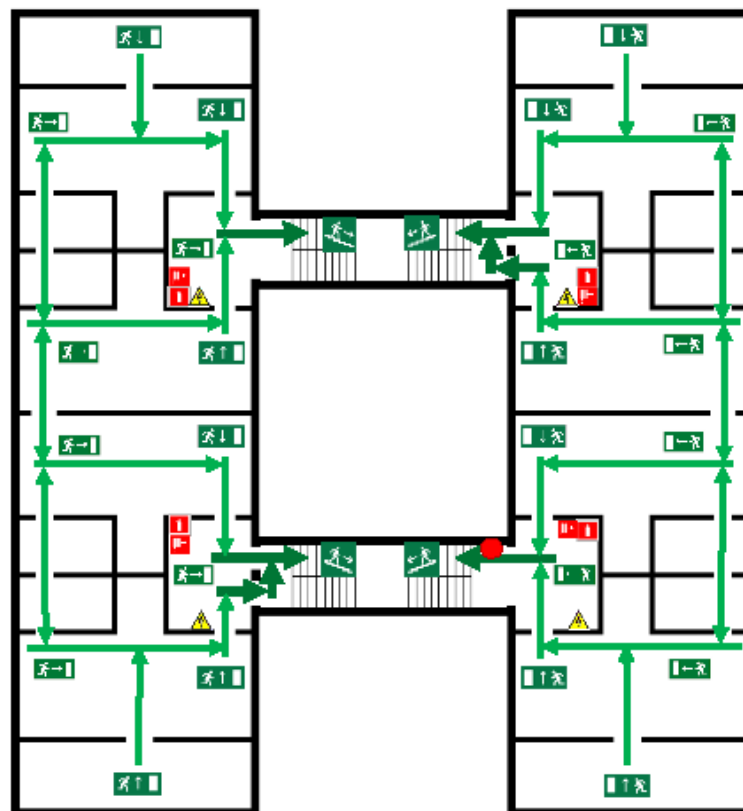
- Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատող անհատալ դուրս գալ շենքից, հեռացել դեպի բաց տարածություն.
- Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կողմ պատերի, երանգով կազմված անկյունների, իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյունների մոտ գլխավերևում պահելով արթու, պայուսակ ալ համապատասխան իր՝ վերինք բախված ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթի փչրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել շրջվել.
- Ճնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս շենքից՝ նայնապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԿԵՉԻ ԴԵՊՈՒՄ.

- Լսելով հրդեհը անհապաղ ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շինությունից.
- Տարածքի ծխախցման դեպքում փակե՛ք շենքի դռները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շաթի, գլխարկ և այլն), և խոնարհված վազեք դեպի ելք:

- Հրդեհ-փրկարար ծառայություն **911**
- Ոստիկանություն /police 1-02
- Ծառայություն /emergency 1-03
- Գազի վթարային ծառայություն 1-04

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱԿԱՆ ԲԱՐՎԱԹԻ << ՀՐԱՇԵՐ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՉ ՀՈԱԿ-Ի 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- 🔥 Հրդեհ ծորակ
Fire hose
- 🔧 Հրդեհ վանհանակ
Fire Cabinet
- 📞 հեռախոս
Fire alarm phone
- 🧯 Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⚡ ԷԼ.վահանակ
electric panel
- ➡ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
- ➡ Ելքի ուղղություն
Primary exit route
- ➡ Գնահեստային ելքի ուղղություն
Secondary exit route

ԵՔԵ ԵՐԿՐԱՆԱԾԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆԹՈՒՄ ԵՔ.

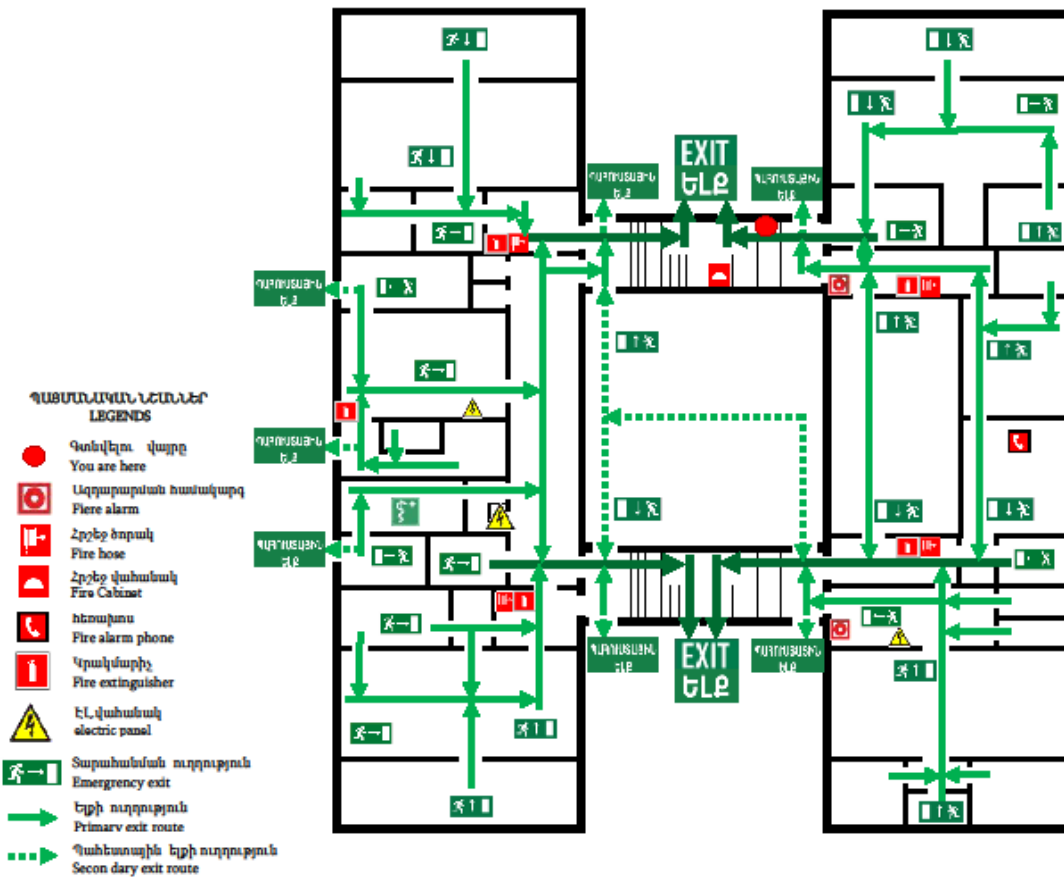
- Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատող անհատալ դուրս գալ շենքից, հեռացել դեպի բաց տարածություն.
- Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կողմ պատերի, երանգով կազմված անկյունների, այս իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյունների մոտ գլխավերևում պահելով արթու, պայուսակ կա ալ համապատասխան իր՝ վերինք բախված ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթի փչրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել շրջվել.
- Ճնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նայնապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԿԵՉԻ ԴԵՊՈՒՄ.

- Լսելով հրդեհը անհապաղ ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շինությունից.
- Տարածքի ծխախցման դեպքում փակե՛ք շենքի դռները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շաթի, գլխարկ և այլն), և խոնարհված վազեք դեպի ելք:

- Հրդեհ-փրկարար ծառայություն **911**
- Ոստիկանություն /police 1-02
- Ծառայություն /emergency 1-03
- Գազի վթարային ծառայություն 1-04

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ԲԱՐԱԹԻ << ՀՐԱՇԵ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՉ ՀՈԱԿ-Ի 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԻԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆԱԹՈՒՄ ԵՐ.

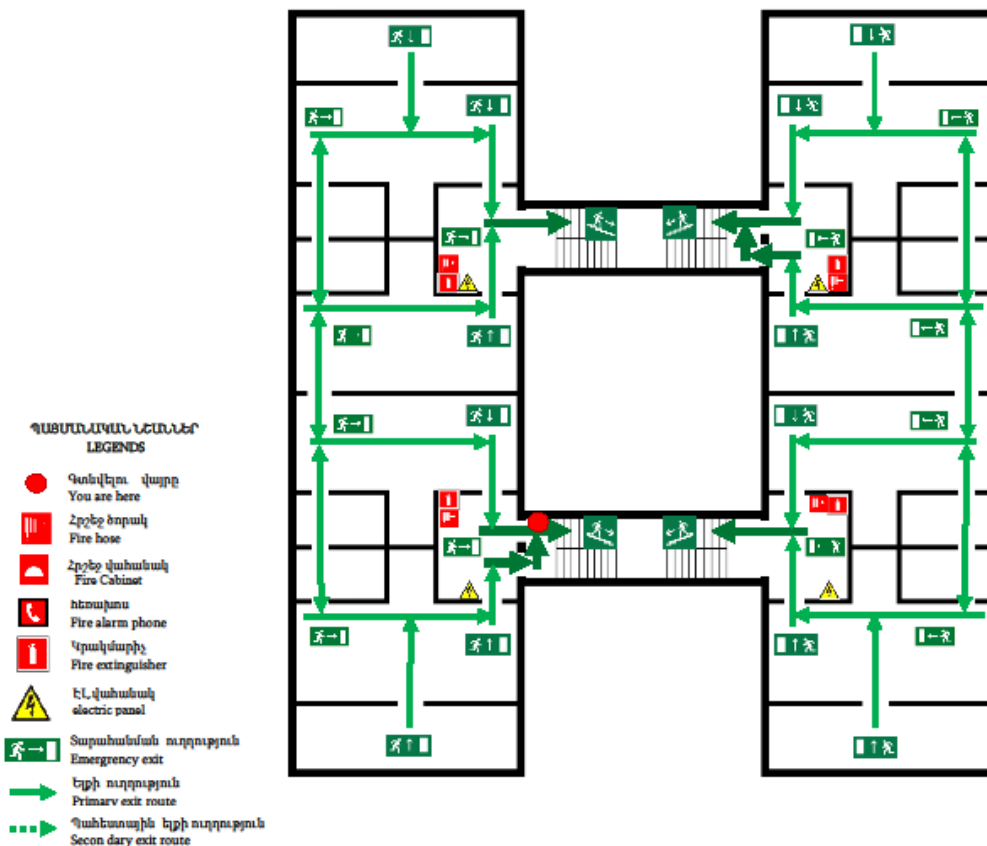
- Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում և աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագա դեպի բաց տարածություն.
- Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնակ կրող պատերի, երանգով կազմված անկյունների, ա իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուների մոտ՝ զիսավերնում պահելով աթոռ, պալուսակ կապալ համապատասխան իր՝ վերինից թափվող ձեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատեր հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթի փչրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձրույացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաների պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել շրջվել:
- Ճնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԱՇԵՎ ԴԵՊՅՈՒՄ.

- Ասելով՝ հրդեհը անհապաղ ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շենքից:
- Տարածքի ծխայնացման դեպքում փակ շենյուղները (ցիֆ, բերան) ամուր փաթարվա հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարիվ վազեք դեպի ելք:

• Հրդեհ-փրկարար ծառայություն	911
• Fire rescue service	
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Երկրաշարժային /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ԲԱՐԱԹԻ << ՀՐԱՇԵ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՉ ՀՈԱԿ-Ի 2-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԻԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆԱԹՈՒՄ ԵՐ.

- Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետ դեպի բաց տարածություն.
- Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնակ կրող պատերի, երանգով կազմված անկյունների իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուն մոտ զիսավերնում պահելով աթոռ, պալուսակ ալ համապատասխան իր՝ վերինից թափվող ձեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատեր հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթի փչրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձրույացեք ծանր ու մեծածավալ առարկան պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժ շրջվել:
- Ճնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԱՇԵՎ ԴԵՊՅՈՒՄ.

- Ասելով՝ հրդեհը անհապաղ ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շենքից:
- Տարածքի ծխայնացման դեպքում փակ շենյուղները (ցիֆ, բերան) ամուր փաթարվա հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարիվ վազեք դեպի ելք:

• Հրդեհ-փրկարար ծառայություն	911
• Fire rescue service	
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Երկրաշարժային /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

«ԺԳ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0583

Սույնով վավերացվում է, որ
«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ «ՀՐԱՇՔ» ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Կոտայքի մարզ, համայնք Չարենցավան, ք. Չարենցավան 6-րդ թաղամաս 1-ին փողոց թիվ 1
(գտնվելու վայրը)

Կոտայքի մարզ, համայնք Չարենցավան, ք. Չարենցավան 6-րդ թաղամաս 1-ին փողոց թիվ 1
(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու
Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

(ստորագրությունը)



Արայիկ Հարությունյան

(անունը, ազգանունը)

« 18 » *մարտի* 2019 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի դեկտեմբերի 14-ի N 2056-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում «Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի «Հրաշք» մանկապարտեզ» բառերը փոխարինել «Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի «Հրաշք» մսուր մանկապարտեզ» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ



Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտսեր առաջին Ա	69.0(քմ)	3.3	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.2(քմ)
Կրտսեր առաջին Բ	64.6(քմ)	3.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Ա	69.9(քմ)	2.2	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5.3(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Բ	64.5(քմ)	3.0	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.5(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Գ	69.5(քմ)	3.4	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.1(քմ)
Միջին Ա	70.9(քմ)	3	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.5(քմ)
Միջին Բ	70.3(քմ)	2.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5(քմ)
Միջին Գ	69.4(քմ)	2.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5(քմ)
Ավագ Ա	69.4(քմ)	2.4	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.8(քմ)
Ավագ Բ	64.5(քմ)	2.8	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.4(քմ)
Ավագ Գ	64.5(քմ)	2.5	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.7(քմ)

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Կրճատել խմբասենյակներում երեխաների թվաքանակը:

**3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ
ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	Քաղաքացիական պաշտպանության պլան	Գրանցամատյան
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և		V

միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու

ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու :

Փաստագրում դիտարկում

Ա.ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.

Բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.

Ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.

Զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Է. ուսումնական հաստատության միջանցքները չեն ջեռուցվում և միջանցքներում ջերմաստիճանը չի համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
01.04.2025թ	Միջին <<Բ>> խումբ	<<Անվտանգ վարքագիծ>> Թեմատիկ միջոցառում	Սաներ - 32
26.06.2025թ.	Միջին <<Գ>> խումբ	<<Առողջ ապրելակերպ և սպորտ>> Թեմատիկ միջոցառում	Սաներ -35
04.06.2025թ.	Բոլոր տարիքային խմբերը	Տաքիանում /Հրդեհ/	Սաներ - 249

Ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.

Թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ.

Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).

Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա լինի հաշմանդամության տարբերանշանը.

Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 22.5 (քմ)	Բուժքույր 1	Հասակաչափ Ջուզ. Խոզ. Ներքնակ Կշեռք Ջերմաչափ մարմնի Սպիտակեղեն Մահճակալ Աղբարկղ 3լ Ռետինե սեղմակ Տոնոմետր Առաջին բուժօգնության համար դեղորայքի պահարան	Այո	լավ	Առկա է

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը

հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Ինքնավերլուծություն

Քաղաքացիական պաշտպանության պլանը անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է հաստատության համար: Այն հաստատվել է 20.02.2023թ. 18/259 , քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակիցների հետ տարվա ընթացքում իրականացվել են տարհանման միջոցառումներ 04.06.2025թ-ին :

Կից՝նկարներ:

















4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
	Բոլոր խմբերում	*Ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ	Տնօրեն, փոխտնօրեն, մեթոդիստ, մանկավարժական կազմ, ծնողներ, երեխաներ

		պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ: *Խորհրդատվություն ծնողների համար <<Ինչպես հաղթահարել երեխայի ծնողից բաժանման տագնապը>> թեմայով: *Սեմինար ծնողների համար “Դիսլալիա” թեմայով: Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի հետո: Ծնողավարման դասընթացներ ծնողների համար:	Հոգեբան Լոգոպեդ ՏՄԱԿ-ի մասնագետներ
09.10.2024թ. 10.10.2024թ. 21.10.2024թ. 25.10.2024թ.,	Ավագ <<Ա>> խումբ	Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>> ԽՁ դիդակտիկ խաղ <<Մեզ հյուր են եկել անտառի կենդանիները>>, ԻՇԱ << Լևոնիկը>>, << Հրաշալի բառը>> պատմվածքների ընկնդրում և վերլուծություն Թեմատիկ շաբաթ <<Տրանսպորտ, երթևեկության կանոններ>> ԻՇԱ դիդակտիկ խաղ <<Օդում , ջրում ցամաքում>>, ԽՁ դիդակտիկ խաղ <<Մեր ընկեր լուսացույցը>> , Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>> ԻՇԱ խաղալ <<Ինչ կլինի	

05.12.2024թ.		երթե,,,>>	
09,12,2024թ,		Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ վարքագիծ>>	
12.12.2024թ.		ԻՇԱ <<Պատահար ձմռանը>> խորագրով իրավիճակի վերլուծություն	
07,10,2024թ,		Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>>	
09,10,2024,	Ավագ <<Բ>> խումբ	ԻՇԱ խաղալ <<Կորած բառը>> դիդակտիկ խաղը	
		Թեմատիկ շաբաթ <<Տրանսպորտ, երթևեկության կանոններ>>	
22,10,2024թ,		ԽՁ դիդակտիկ խաղ <<Ով է>>	
23,10,2024թ,		ԻՇԱ խաղ-մրցույթ <<Ով ավելի լավ գիտի ճանապարհային կանոնները>>	
02,12,2024թ,		Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>>	
04,12,2024թ,		ԻՇԱ խաղալ <<Ինչ կլինի երթե,,,>>	
		Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ վարքագիծ>>	
11,12,2024թ,		ԻՇԱ <<Պատահար ձմռանը>> խորագրով իրավիճակի վերլուծություն	
07.10.2024թ.		Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>>	
09,10,2024թ,	Ավագ <<Գ>> խումբ	ԽՁ <<Բարեկիրթ իշուկը>>, <<Երկու ընկերուհի>> պատմվածքի ունկնդրում և հարցերի միջոցով քննարկում:	
08.12.2023թ.		Թեմատիկ շաբաթ <<Տրանսպորտ, երթևեկության կանոններ>>	
		ԻՇԱ խաղ	

22,10,2024թ,		<<Խառնաշփոթ>> , <<Ճանապարհ>> Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>>	
02,12,2024թ,		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Ճիշտ և սխալ>> Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ վարքագիծ>>	
11,12,2024թ,		ԻՇԱ դիդակտիկ խաղ <<Ինչը կփոխեիր,>>	
25.11.2024թ.	Միջին <<Ա>> խումբ	Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>> ԽՁ ընթերցել <<Շողիկը դուրս է եկել փողոց>> պատմվածքը: Քննարկել բոլոր այն վտանգները, որոնց միջոցով անզգուշաբարանցավ Շողիկը:	
28.11.2024թ.		ԻՇԱ կատարել <<Ծուխ>> խաղ-վարժությունը: Սաներին սովորեցնել խմբասենյակից ճիշտ հեռանալու կանոնները: Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>>	
11,12,2024թ,		ԽՁ դիդակտիկ խաղ <<Խառնաշփոթ>> Ընթերցել <<Բարեկիրթ խառնաշփոթ>> ինտերակտիվ պատմվածքը, որտեղ բառերը կորցրել են իրենց ճիշտ տեղը և ամեն ինչ խառնվել է իրար:	
28.04.2025թ.		Թեմատիկ շաբաթ <<Փոխադրամիջոցներ, երթևեկության կանոններ>> ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Արգելվում է, թույլատրվում	

25.11.2024թ.	Միջին խումբ <<Բ>>	է>> Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>> ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Ճանաչիր վտանգը>>	
09,12,2024թ,		Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>>	
12,12,2024թ,		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Կախարդական խոսք>>	
28,04,2025թ,		Թեմատիկ շաբաթ <<Փոխադրամիջոցներ, երթևեկության կանոններ>>	
		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Արգելվում է, թույլատրվում է>>	
02,05,2025թ,		ԽՁ Ստեղծել խաղային իրավիճակ <<Օգնել Անգետիկին ճիշտ անցնել փողոցը>>	
25,11,2024թ,	Միջին <<Գ>> խումբ	Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>>	
		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Ճիշտ է, թե սխալ>>	
28,11,2024թ,		ԻՇԱ ստեղծել վտանգավոր իրավիճակներ <<Պատահար փողոցում>>, <<Այրվածք>>, <<Թունավորում>>	
09,12,2024թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Բարեկիրթ վարքագիծ>>	
12,12,2024թ,		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Նեղացած թուփը>>, <<Կախարդական խոսք>>	
28,04,2025թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Փոխադրամիջոցներ, երթևեկության կանոններ>>	
30,04,2025թ		ԽՁ խաղալ <<Օդում, ջրում, ցամաքում>> Թեմատիկ շաբաթ <<Առողջ	

21.10.2024թ.	Կրտսեր 2-րդ <<Ա>> խումբ	սնունդ>>	
23.10.2024թ.		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Առանձնացրու այն սնունդը, որ առողջ է>>	
25.10.2024թ.		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Գիտես արդյոք>>	
12.05.2025թ.		Թեմատիկ շաբաթ <<Փողոց, լուսակիր, փոխադրամիջոց>>	
12.05.2025թ.		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Արգելվում է, թե թույլատրվում>>	
13.05.2025թ		ԽՁ Դիդակտիկ խաղ <<Ինչպես անցնել փողոցը>>	
20.05.2025թ.		<<Ուրախ վարորդներ>>	
26.05.2025թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>>	
21.10.2024թ	Կրտսեր 2-րդ <<Բ>> խումբ	Թեմատիկ շաբաթ <<Առողջ սնունդ>>	
23.10.2024թ		ԽՁ Դիդակտիկ խաղ <<Օգտակար է, օգտակար չէ>>	
24.10.2024թ		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Բուժենք հիվանդ ատամիկին>>	
12.05.2025թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Փողոց, լուսակիր, փոխադրամիջոց>>	
12.05.2025թ		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Արգելվում է, թե թույլատրվում>>	
14.05.2025թ		ԽՁ Դիդակտիկ խաղ <<Ինչպես անցնել փողոցը>>, հանդես գալ ոստիկանի դերում և ցույց տալ ցուցումներ փողոցը անցնողներին:	
22.05.2025թ		<<Ուրախ վարորդներ>>	
		Թեմատիկ շաբաթ	

26.05.2025թ		<<Անվտանգ միջավայր>>	
26.05.2025		ԻՇԱ սաների մոտ ձևավորել տարրական պատկերացումներ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ:	
21.10.2025թ.	Կրտսեր 2-րդ <<Գ>> խումբ	Թեմատիկ շաբաթ <<Առողջ սնունդ>>	
24.10.2024թ		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Առանձնացրու այն սնունդը, որը առողջ է>>	
25.10.2024թ		<<Գիտես արդյոք>>	
12.05.2025թ			
12.02.2025թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Փողոց, լուսակիր, փոխադրամիջոց>>	
14.05.2025թ		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Ասա, որը ինչի համար է>>	
26.05.2025թ		ԽՁ Դիդակտիկ խաղ <<Օդում, ջրում, ցամաքում>>	
26.05.2025թ		Թեմատիկ շաբաթ <<Անվտանգ միջավայր>>	
21.04.2025թ	Կրտսեր 1-ին <<Ա>> խումբ	ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Այո, ոչ>>	
		Թեմատիկ շաբաթ <<Փողոց, լուսակիր>>	
21.04.2025թ	Կրտսեր 1-ին <<Բ>> խումբ	ԽՁ Դիդակտիկ խաղ <<Տրանսպորտ>>	
22.04.2025է		Թեմատիկ շաբաթ <<Փողոց, լուսակիր>>	
		ԻՇԱ Դիդակտիկ խաղ <<Ուրախ վարորդներ>>	

**5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ
ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՋ ՀՈԱԿ-Ի ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ**

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	21	22,5	23,25	+ 0,75 աճ
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	40 ժ 1.0 դրույք	40 ժ 1.0 դրույք	40 ժ 1.0 դրույք	հաստատուն

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին
ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և
առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2024թ. հունվարից ավելացել է պարուսույցի 1.0 և մեթոդիստի 0.5 հաստիքային միավոր

2025թ. մայիսից ավելացել է երաժիշտ դաստիարակի 0,75 հաստիքային միավոր

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Կարինե Խեղոյան Համազասպ	2009թ առ այսօր	2009թ առ այսօր	
Փոխտնօրեն կազմակերպչ. գծով	Կարինե Մելիք- Մուշկամբարյ ան Անդրանիկ	2008թ առ այսօր .	2021թ առ այսօր	
Հաշվապահ	Սուսաննա Օհանյան Հայկարամ	2009թ առ այսօր	2009թ առ այսօր	
Տնտեսվար	Էլմիրա Բալաբեկյան Վարդան	2013թ առ այսօր	2018թ առ այսօր	
Գործավար	Լուսինե Մանուկյան Հովսեփ	2008թ առ այսօր	2006թ առ այսօր	
Շեֆ խոհարար	Գայանե Պապանյան Ցոլակ	2020թ առ այսօր	2011թ առ այսօր	
Խոհարար	Հայկուհի Բաղյան Սենյոն Սուսան Մալխասյան Ռազմիկ	2019թ առ այսօր 2020թ առ այսօր	2014թ առ այսօր 2020թ առ այսօր	
Խոհարարի օգնական	Հասմիկ Ուլուբյան Մաթևոս	2018թ առ այսօր	2007թ առ այսօր	
Օժանդակ բանվոր	Անուշ Սախոյան Անդրանիկ Հագեյան Սուսաննա Բորիկ	2014թ առ այսօր 2024թ առ այսօր	2014թ առ այսօր 2024թ առ այսօր	
լվացարար	Նարինե Առաքելյան	2009թ առ այսօր	2009թ առ այսօր	

	Պավլուշ			
Հնոցապան	Կարեն Մխիթարյան Քարիտոն	2021թ առ այսօր	2021թ առ այսօր	
Դոնապան	Անժիկ Սուքիասյան Անանիկ	2021թ առ այսօր	2021թ առ այսօր	
Փականագործ - էլեկտրամոնտյ որ	Սերժիկ Սարգսյան Նվեր	2021թ առ այսօր	2021թ առ այսօր	
Դերձակ	Իրինա Ղազարյան Սամվել	2022թ առ այսօր	2008թ առ այսօր	
Հավաքարար	Վարդանուշ Պետրոսյան	16.12.2024թ. առ այսօր	16.12.2024թ. առ այսօր	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Կարինե Խեղոյան Համազասպի	տնօրեն	բարձրագույն	2009թ. առ այսօր	
Կարինե Մելիք- Մուշկամբարյան Անդրանիկի	Փոխտնօրեն կազմակերպչական գծով	բարձրագույն	2021թ. առ այսօր	
Լիլիկ Հակոբյան Օնիկի	մեթոդիստ	միջին մասնագիտական	2005թ. առ այսօր	
Արմինե Սահակյան Մարտիկ	Բուժքույր	միջին մասնագիտական	2024թ. առ այսօր	
Անահիտ Մալխասյան Նորիկի	Ուսուցիչ-խմբավար	բարձրագույն	2013թ. առ այսօր	
Լուսինե Ավալյան Գրիգորի	լոգոպեդ	բարձրագույն	2014թ. առ այսօր	

Տաթևիկ Արաքյան Աշոտի	Մանկավարժ-հոգեբան	բարձրագույն	2012թ. առ այսօր	
Անի Անտոնյան Ավետիքի	Երաժ/դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2014թ. առ այսօր	
Մարինե Զիլինգարյան Պարույրի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2009թ.առ այսօր	
Հրաչուի Պողոսյան Սարգսի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2019թ. առ այսօր	
Լիաննա Խոջայան Սարիբեկի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2011թ. առ այսօր	
Արեգ Նիկողոսյան Բաբկենի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2022-2025 Ազատվել է աշխատանքից 03.02.2025թ,	
Լորենտա Երանոսյան Հովհաննեսի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2016թ. առ այսօր	
Աննա Աֆյան Վասիլի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2022-2025 Ազատվել է աշխատանքից 12.02.2025թ,	
Հասմիկ Համբարձումյան Թադևոսի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2022թ. առ այսօր	
Մելինե Մարգարյան Մարտիկի	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2021թ. առ այսօր	
Արմինե Մնացականյան Արմենի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2021թ առ այսօր	
Նելլի Վարդանյան Ստեփանի	Դաստիարակ փոխարինող	բարձրագույն	2016թ. առ այսօր	
Գայանե Բարաղամյան	Դաստիարակ փոխարինող	միջին մասնագիտական	2021թ. առ այսօր	

Անուշ Սարգսյան Մաքսիմ	Ուսուցիչ-խմբավար	բարձրագույն	10.02.2025թվականից	
Նադդայան Սուսաննա Ոսկան	Փոխարինող դաստիարակ	բարձրագույն	2023թ. առ այսօր	
Գայանե Իսկանդարյան Բորիս	Դաստիարակ	բարձրագույն	2024թ. առ այսօր	
Լիլիթ Մուրադյան Շահեն	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2024թ. առ այսօր	
Ելենա Շահբազյան Վալերիկ	Երաժիշտ դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2024թ. առ այսօր	
Մարինե Օհանջանյան Սերգեյ	Դաստիարակ	բարձրագույն	11.03.2025 թվականից	
Շուշանիկ Անտոնյան Կարեն	Երաժիշտ դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	09.07.2025 թվականից.	
Լուսինե Սահակյան Ռուդիկ	Պարուսույց	Միջին մասնագիտական	2024թ առ այսօր	
Տաթևիկ Հակոբյան Գագիկ	Փոխարինող դաստիարակ	բարձրագույն	23.07.2025 թվականից	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	2023թ. նոյեմբերի 9-ից մինչև ս/թ-ի դեկտեմբերի 18-ը կազմակերպության 4 աշխատակից <<Հույս և ապագա>> երեխաների աջակցության և զարգացման բարեգործական հասարակական կազմակերպություն 2023թ. Նոյեմբերի 6-ից մինչև նոյեմբերի 30-ը կազմակերպության 1 աշխատակից Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան 2024թ, դեկտեմբերի 2-ից մինչև դեկտեմբերի 25-ը կազմակերպության 4 աշխատակից <<Teaching Academy>> ՆԴ հաստատության մանկավարժական աշխատողների պարտադիր վերապատրաստում

գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	2024թ. մայիսի 21-ից հունիսի 13-ը կազմակերպության 5 աշխատակիցներ վերապատրաստվել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից որպես վերապատրաստողներ, իսկ ԿԳՄՍ նախարարի N 23 Լ 2024թ. հունիսի 7-ի հրամանով մանկապարտեզը ճանաչվել է մենթոր ՆԴ հաստատություն 2025թ, մարտի 12-ից մարտի 21-ը կազմակերպության 1 աշխատակից վերապատրաստվել է ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից, որպես վերապատրաստող
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	37
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում (ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	2
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S<S/.	99%
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	243 օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	

գ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	V	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	<u>Քաղաղորհչը, թեման, խումբը.</u> <u>կատարման ժամկետը</u> Մաթեմատիկական փարրական պատկերացումներ Թեմա՝ <<Երկրաչափական պատկերներ>> 22.10.2024թ. Միջին <<Գ>> խումբ Խոսքի զարգացում Թեմա՝ <<Բանջարեղեն>> 23.10.2024թ. Կրթութեր 1-ին <<Ա>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեմա՝ <<Պտղատու ծառեր>> 24.10.2024թ. Միջին <<Ա>> խումբ Խոսքի զարգացում Թեման՝ <<Տրանսպորտ, երթևեկության կանոններ>> 25.10.2024թ. Ավագ <<Բ>> խումբ Մաթեմատիկական փարրական պատկերացումներ Թեման՝ <<Ծանոթացում առարկայի հատկանիշներին>> 29.10.2024թ. Կրթութեր 2-րդ <<Գ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Մրգեր>> 30.10.2024թ. Միջին <<Բ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Մեդիայի աշխարհում>> 31.10.2024թ. Ավագ <<Գ>> խումբ	

	Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Սպասք>> 05.11.2024թ. Կրկեսեր 2-րդ <<Ա>> խումբ ԽԶ, <<Ծանոթացում Ա հնչյուն տառին>> 06.11.2024թ. Ավագ <<Ա>> խումբ Խոսքի զարգացում, ապլիկացիա Թեման՝ <<Արևը և դրա նշանակությունը>> 14.03.2024թ. Միջին <<Գ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Ծաղիկներ>> 21.03.2025թ. Ավագ <<Գ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Ընտանի թռչուններ>> 17.03.2025թ. Կրկեսեր 2-րդ <<Ա>> խումբ Մաթեմատիկական տարրական պարկերացումներ Թեման՝ <<5 թվի ուսուցումը>> 18.03.2025թ. Միջին <<Ա>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Մասնագիտություններ>> 19.03.2025թ. Ավագ <<Բ>> խումբ Մաթեմատիկական տարրական պարկերացումներ Թեման՝ <<Խնդրի լուծում>> 20.03.2025թ. Ավագ <<Ա>> խումբ Խոսքի զարգացում, ՄՏՊ Թեման՝ <<Ընտանի թռչուններ>> 21.03.2025թ. Կրկեսեր 2-րդ <<Գ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը	
--	---	--

	Թեման՝ <<Սպասք>> 24.03.2025թ. Կրթութեւ 1-ին <<Բ>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Ջրային աշխարհ>> 24.03.2025թ. Միջին <<Բ>> խումբ Երաժշտություն Թեման՝ <<Բուժվենք, հաշվենք, մարզվենք, խաղանք>> 25.03.2025թ. Կրթութեւ 2-րդ <<Ա>> խումբ Երաժշտություն Թեման՝ <<Երաժշտական մոլորակ>> 26.03.2025թ. Միջին <<Ա>> խումբ Խոսքի զարգացում Թեման՝ <<Կահույք>> 31.03.2025թ. Կրթութեւ 1-ին <<Ա>> խումբ Ինձ շրջապատող աշխարհը Թեման՝ <<Միջատներ>> 31.03.2025թ. Կրթութեւ 2-րդ <<Բ>> խումբ Հոգեբանի խմբային պարապմունք Թեման՝ <<Չայրույթը ճանաչում, հասկանում և կառավարում ենք>> 01.04.2025թ. Ավագ <<Գ>> խումբ	
--	---	--

թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Ավագ <<Ա>>, <<Բ>>, <<Գ>> խմբերի սաների մասնակցությամբ Չարենցավանի Սուրբ փրկիչ եկեղեցում 11.04.2025թ.անցկացվել է Ծաղկազարդին նվիրված միջոցառում	
Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Բոլոր մանկավարժական աշխատողները 2022 թվականի հուլիս ամսին վերապատրաստվել են փորձարարական ծրագրով ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից՝ 2023թ.նոյեմբերի 9-ից մինչև ս/թ-ի դեկտեմբերի 18-ը 4 մանկավարժական աշխատող <<Հույս և ապագա>> երեխաների աջակցության և զարգացման բարեգործական հասարակական կազմակերպություն

2023թ. Նոյեմբերի 6-ից մինչև նոյեմբերի 30-ը 1 մանկավարժական աշխատող Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան

2024թ. մայիսի 21-ից հունիսի 13-ը կազմակերպության 5 աշխատակիցներ վերապատրաստվել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից որպես վերապատրաստողներ, իսկ ԿԳՄՍ նախարարի N 23 Լ 2024թ. հունիսի 7-ի հրամանով մանկապարտեզը ճանաչվել է մենթոր ՆԴ հաստատություն:

2024թ, դեկտեմբերի 2-ից մինչև դեկտեմբերի 25-ը կազմակերպության 4 աշխատակից <<Teaching Academy>> ՆԴ հաստատության մանկավարժական աշխատողների պարտադիր վերապատրաստում

2025թ, մարտի 12-ից մարտի 21-ը կազմակերպության 1 աշխատակից վերապատրաստվել է ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից, որպես վերապատրաստող

Մանկապարտեզում առկա հիմնախնդիրներից են խմբասենյակներում զարգացնող միջավայրի հարստացումը:

6. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ ՀՈԱԿ-Ի ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաքինետ, որը հաճեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հաճեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓ ✓ ✓	

Կից՝ նկարներ և գույքի հաճեցվածության ցուցակներ:









ԱԿՏ 2024թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի 2024 թվականի նոյեմբերի 29-ի N 242-Ն կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Մերոդիստ՝ Լ. Հակոբյան

ՀՀ	Գույքա գրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարե թիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը		Ենթակա է դուրս գրման	
					Քան.	Գում.	Քան.	Գում.
1		Սեղան քառակուսի			1			
2		Պահարան	1983	9181	2	18362		
3								
4	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	6	14400		
5		Գրասեղան		--	2	--		
6		Խաղալիքի արկղ	2011	-	1	-		
7								
8								
9	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	1	2400		

ՑԱՆԿ

<<Հրաշք>> մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ին անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականության

Հ/հ	տարիքային խումբը	անվանումը	քանակը
1.	Նախադպրոցական	Թեմատիկ պատկերներ փաթեթ	5
2	Նախադպրոցական	Խաղալով սովորենք	1
3	Նախադպրոցական	Ֆիզիկական դաստիարակությունը մանկապարտեզում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	1
4	Նախադպրոցական	Սովորում ենք հաշվել	1
5	Նախադպրոցական	Մանկական գիրք տրամաբանական խաղերով	1
6	Նախադպրոցական	Դաստիարակենք միասին	1
7	Նախադպրոցական	Մաթեմատիկական հեքիաթ	1
8	Նախադպրոցական	Նկարչությունը մանկապարտեզում	2
9	Նախադպրոցական	Սովորեցնում ենք խոսել ճիշտ	2
10	Նախադպրոցական	Ուսումնական ձեռնարկ	2

		մանկապարտեզների համար	
11	Նախադպրոցական	Բարև փոքրիկ	4
12	Նախադպրոցական	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում	4
13	Նախադպրոցական	Խաղերի և խաղ-զվարճալիք- ների կազմակերպումը մանկապարտեզում	4
14	Նախադպրոցական	վարվեցողություն	4
15	Նախադպրոցական	Ձախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը	2
16	Նախադպրոցական	Շարժախաղեր 2-7 տ.	2
17	Նախադպրոցական	Իմ պլաստիլինե կենդանիները	1
18	Նախադպրոցական	Օրիգամի ուսումնական ձեռնարկ	1
19	Միջին	Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը	5
20	Միջին	Կրթական համալիր ծրագիր	3
21	Միջին	Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի միջին խմբում	2
22	Ավագ	Վաղ գրաճանաչություն	4
23	Ավագ	Էկոլոգիական դաստիարակություն նախադպրոցական տարիքում մեթ. Ուղ.	4
24	Ավագ	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում	4
25	Ավագ	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները ավագ խմբում	4
26	Ավագ	Դպրոցի շեմին	4
27	Ավագ	Երաժշտությունը մանկապարտեզում ուսումնական ձեռնարկ	1
28	Ավագ	Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը ավագ խմբում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	2
29	Ավագ	Երեխաների տրամաբանության և տարական	1

		մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	
30	Ավագ	Մանկապարտեզի ավագ խմբի (5-6 տարեկանների) կրթական համալիր ծրագրի	1
31	Ավագ	Մաթեմատիկայի իմ այբուբենը (Մաս 2) (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
32	Ավագ	Շարժախաղեր 5-6 տարեկան երեխաների համար	2
33	Կրտսեր , միջին	Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզում կրտսեր 2-րդ և միջին խմբեր (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	4
34	Ավագ	Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունք- ները մանկապարտեզի ավագ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
35	Ավագ	Մայրենի լեզվի պարապմունք-ները մանկապարտեզի ավագ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
36	Կրտսեր	Կերպարվեստի պարապմունքներ կրտսեր առաջին , կրտսեր երկրորդ խմբերի համար (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	4
37	Կրտսեր առաջին	Մանկապարտեզի կրտսեր առաջին խմբի (	2

		2-3 տարե-կանների) կրթական համալիր ծրագիր 2+	
38	Կրտսեր	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
39	կրտսեր	Մանկապարտեզի կրտսեր առաջին խմբի (2-3 տարե-կանների) կրթական համալիր ծրագիր 2+	2
40	միջին	Մանկապարտեզի միջին խմբի (4-5 տարեկանների) կրթական համալիր ծրագիր 4+	2
41	կրտսեր	Մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբի (3-4 տարեկանների) կրթական համալիր ծրագիր 3+	2
42	նախադպրոցական	Երեխաների հետ հոգեբանական աշխատանքի ուղեցույց Մեթոդական ձեռնարկ հոգեբանների և մանկավարժների համար	2
43		Երկխոսություններ ծնողների հետ Գ. Գյուզամիրյան	2
44	նախադպրոցական	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ Ինտեգրված երաժշտական պարապմունքները մանկապարտեզում	1
45	նախադպրոցական	Պաստառների հավաքածու *Բժիշկ *Հրշեջ փրկարարներ *Շինարար *Մասնագիտություններ	4
46	նախադպրոցական	Պաստառների հավաքածու *Անվտանգ վարքագիծ փողոցում *Անվտանգ վարքագիծ տանը *Վարքագիծ սեղանի շուրջ *Վարքագիծ հասարակական տրանսպորտում, հյուր գնալիս և թատրոնում	4
47	Կրտսեր 2-րդ խումբ	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների կազմակերպումը նախադպրոցական	1

		ուսումնական հաստատության կրտսեր 2-րդ խմբում (3-4 տ. Մեթոդական ուղեցույց)	
48	Նախադպրոցական	Ինտեգրված երաժշտական պարապմունքներ մանկապարտեզում <<Երգում ենք, պարում, խաղում ու նկարում>> (Ուսումնամեթոդական ծեռնարկ)	1
49	Նախադպրոցական	Պաստառների հավաքածու *Անտառ *Մոլորակներ	2
50	Նախադպրոցական	<<Արևի տնակը>> Եվա Գևորգյան Ուսումնական ծեռնարկ	1
51	Նախադպրոցական	<<Կլտ-կլտ ճուտիկը>>	1
52		Մեդիա գրականություն ուսումնական ծեռնարկ	2
53	Նախադպրոցական	Պաստառների հավաքածու *Անտառ*, *Մոլորակներ*	2
54		*Լինում է, չի լինում* առցանց մեդիա ծեռնարկներ	1

ՊԻՏՈՆՅՔՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

Զ/Զ	Անվանումը	Քանակը	Տարեթիվը
1.	Փայտե ժամացույց	1 հատ	2008
2.	Քանոն եռանկյուն	1 հատ	2008
3.	Քանոն ուղիղ 2 մասից	1 հատ	2008
4.	Կարկին	1 հատ	2008
5.	Փազըլ << Ծովային >>	1 տուփ	2009
6.	<<Արկածներ որոնողները>> խաղ (հայկական կարմիր խաչ)	1 օրինակ	2009
7.	<<Ճանաչիր վտանգը>> խաղ (մեծադիր նկարների հավաքածու)	1 տուփ	2008
8.	<<Ես կարող եմ օգնել>> խաղ քարտեր (հայկական կարմիր խաչ)	1 տուփ	2008
9.	ԱՌՆ Աղետների ռիսկի նվազեցում Այբուբեն	1 տուփ	2014
10.	Գլոբուս ռետինե	1 հատ	2013
11.	Դափ մեծ	5 հատ	2000
12.	Դափ փոքր	15 հատ	2018
13.	Թմբուկ մեծ	1 հատ	2000
14.	Չիչիկաններ	4+4	2024
15.	Քսելաֆոն փոքր	4 հատ	2021
16.	Քսելաֆոն մեծ	1 հատ	2024
17.	Թմբուկ	6 հատ	2021
18.	Դիոլ մեծ	1 + 1	2022
19.	Եռանկյուն երաժշտական գործիք	1 հատ	2023
20.	”Геоконт или волшебные паутинки Паука Юка(զարգացնող խաղ)	2 հատ	2022
21.	Լուսացույց	1 հատ	2024

<<Հրաշք>> մատր մանկապարտեզ
ՀՈԱԿ-ի տնօրեն՝



Կարմեն Խեղոյան

ԱԿՏ 2024թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի 2024 թվականի նոյեմբերի 29-ի N 242-Ն կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Երաժշտության դահլիճ՝ Անի Անտոնյան

ՀՀ	Գույքա գրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարե թիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը		Ենթակա է դուրս գրման	
					Քան.	Գում.	Քան.	Գում.
1	125	Աթոռակներ փայտից	2019	5000	30	150000		
2	104	Երաժշտական կենտրոն	2016	21500	1	21500		
3	40	Գրապահարան-ԴՄՊ իրանով երկհարկան	2011	6000	1	6000		
4	5	Դաշնամուր <<Կոմիտաս>>	1973	7255	1	7255		
5	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	2	4800		
6	54	Դահլիճի աթոռ պլաստմ.	2013	3715	60	222900		
7		Ջերմաչափ		151.2	1	151.2		
8	61	Ուսուցչական աթոռ	2013	4900	1	4900		
9		Երաժշտական կենտրոն	2023	130000	1	130000		
10		Գրատախտակ մագնիսական	2025	48000	1	48000		



ԱԿՏ 2024թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի **2024 թվականի նոյեմբերի 29-ի N 242-Ն** կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Ֆիզ. հրահանգիչ՝ Հերմինե Աբրահամյան

ՀՀ	Գույքագրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարեթիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը Քան. Գում.		Ենթակա է դուրս գրման Քան. Գում.	
1								
2	21	Մագլցման պատ	1981	2000	2	4000		
3	4	Դաշնամուր /Ռիթմ/	1970	5856	1	5856		
4	11	Սեղան պլաստմասե	2003	1500	1	1500		
5	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	5	12000		
6	91	Բուրգ	2015	1000	6	6000		
7	92	Գորգ /մարզական/	2015	16500	2	33000		
8	93	Ցատկապարան	2015	100	10	1000		
9	94	Վայրկյանաչափ	2015	1000	1	1000		
10	95	Օղակ	2015	1000	6	6000		
11	96	Թունել	2015	3000	2	6000		
12	97	Ցանց	2015	6000	2	12000		
13	98	Տանձիկ	2015	7000	1	7000		
14	99	Ցանց	2015	1050	2	2100		
15	100	Ցանցավոր տարա	2015	950	2	1900		
16	101	Սղարան	2015	34000	1	34000		
17	15	Ուղեգորգ 24 X 3	2008	20000	1	20000		
18	121	Երկանիվ հեծանիվ մանկական <<ROCKET>>	2018	14000	2	28000		
19		Օղակ մետաղական	2018		3			
20		Գնդակ ֆիթնեսի	2018		1			
21		Գնդակ բասկետբոլի	2018		1			
22		Գնդակ ֆուտբոլի	2015		1			
23								
24		Բուրգ միջին բարձրությու	2018		3			
25		Հեծանիվ երկանիվ կցորդով	2019		2			
26								
27		Օղակ			12			
28		Գնդակ թենիսի			42			
29		Գնդակ փոքր			2			
30		Բումերանգ			9			
31		Բուլավա			15			
32		Գուրգ փոքր			6			
33		Ջերմաչափ		151.2	1	151.2		
34		Գորգ /մարզական/	2018		1			





**7. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ
ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ ՀՈԱԿ-
Ի ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ
ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	310	329	342
	Մանկավարժ	21	23	24
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	310	329	342
	Սպաս. անձնակազմ.	14	14	14
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	310	329	342
	Վարչ. անձնակազմ	15	15	15
դ. խմբերի միջին խտությունը.		11խումբ, 310 երեխա	11խումբ, 329 երեխա	11խումբ, 342երեխա
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		255875	299503	322148
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		107762	112049	130660
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		108411	113982	123300
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		102000	107000	115857
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.				
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական				

աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):			
Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	-	-	-
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	65595000	71706700	82074000
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	3670000	4554000	5013000
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1626000	1190000	1271000

2021 թվականին ձեռք է բերվել ջեռուցման համակարգի պոմպ 1 հատ 59000 ՀՀ դրամ, Չորանոց պահարանով 11 հատ 38000 ՀՀ դրամ, հրշեջ վահանակ հավաքածու 2 հատ 40000 ՀՀ դրամ, կրակմարիչ ԿՓ-21 12*10000 ՀՀ դրամ 1 հատը, գազի դետեկտոր HD-2000 3*20000 ՀՀ դրամ, հակահրդեհային զանգ 1 հատ 50000 ՀՀ դրամ:

սպիտակեղենի լրակազմ 50*3000 ՀՀ դրամ, 2022թ. էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 1 հատ 91000 ՀՀ դրամ, խոհանոցի պահարաններ 11*15000 ՀՀ դրամ, խոհանոցի պահարաններ 11*57000 ՀՀ դրամ, մանկական մահճակալ 5*69000 ՀՀ դրամ, վերմակ 90*6500 ՀՀ դրամ, բարձ 90*1250 ՀՀ դրամ, ծածկոց 90*3300 ՀՀ դրամ: Թղթե անձեռոցիկի պատի հենարան 12*1500 ՀՀ դրամ,

2023թ. ձեռք է բերվել 6*30000 ՀՀ դրամ ուսուցչական սեղաններ, սեղանի համակարգիչ 1*150000 ՀՀ դրամ, գունավոր տպիչ 1*160000 ՀՀ դրամ էլեկտրական սալօջախ 1*620000 ՀՀ դրամ

2024թ. ձեռք է բերվել զգեստապահարաններ 14*65000 ՀՀ դրամ, անկողնային սպիտակեղենի լրակազմ 80*3500 ՀՀ դրամ:

2024թ. Տպիչ սարք բազմաֆունկցիոնալ 1*120000 ՀՀ դրամ

2024թ.Օդորակիչ 24000BTU 1*340000 ՀՀ դրամ

2024թ. Սառնարան 1*320000 ՀՀ դրամ

2024թ. Մսաղաց 1*36000 ՀՀ դրամ

2025թ.էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 3*79000 ՀՀ դրամ

2025թ. Դյուրակիր համակարգիչ 1*215000 ՀՀ դրամ

2025թ.Մշակման սեղան 2*100000

2025թ.Չժանգոտվող դարակաշար 1*95000 ՀՀ դրամ

2025թ. Խոհանոցի լվացարան 2*120000 ՀՀ դրամ

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	2	2	2	%
Կրտսեր II	3	3	3	%
Միջին	3	3	3	%
Ավագ	3	3	3	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	11	11	11	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ուստարում մեկ միջին տարիքային խումբը փոխարինվել է կրտսեր առաջին տարիքային խմբով / հիմք՝ 01.09.2022 թվականի ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 1567 Ա/2 հրաման/

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	44	48	50	%
Կրտսեր II	70	89	94	%
Միջին	91	89	103	%
Ավագ	98	92	95	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	303	318	342	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսարարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	291	308	303	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	211	233	282	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	197	176	212	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	1379	1518	1751	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	225	172	140	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2022-2023 ուստարի	2023- 2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը		0	0	0
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոսը		7	7	Սեմինար ծնողների համար “Ինչպես դաստիարակել ինքնուրույն երեխա” Կրտսե 2-րդ “Գ” խմբի ծնող Գ. Մազոյան 27.12.2025թ. “Ամանորյա մոռացված հրաշքը” ներկայացում մանկապարտեզ-ծնող համագործակցության շրջանակներում 23.12.2024թ.
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը		0	0	0
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	19.09.2023թ. թիվ 1 նիստ Խորհրդի կազմի հաստատում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի ներքին գնահատում 23.05.2024թ. թիվ 2 նիստ 2023-2024 ուս տարվա աշխատանքների ամփոփում:				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	90%				

Է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	90%
--	-----

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով

2. շերտաշար և հսկողական ձեռնարկային Քաղաքում
կարծրորդ աշխարհակրի կարևորությունը և կերպ աշխարհակր
համայն 24-25 ուղարկելու կարծրորդ աշխարհակրի
արևելի քաղաքակրթական ժամկետ: ձեռնարկային Քաղաքում
Քաղաքում կերպ աշխարհակրի համայնակր:

3. ձեռնարկային ձեռնարկ ձեռնարկում ժամկետային
ձեռնարկային ձեռնարկում և ձեռնարկային, ձեռնարկային,
որ աշխարհակրի և կարծրորդ կարծրորդ և կարծրորդ
կարծրորդ և կարծրորդ, կարծրորդ ձեռնարկում կարծրորդ
կարծրորդ կարծրորդ:

ԱՐՏԱՀԱՅՏԱԿՆԻ

Քաղաքում կարծրորդ կարծրորդ Գ. ձեռնարկային
և կարծրորդ կարծրորդ ձեռնարկային կարծրորդ
կարծրորդ կարծրորդ և կարծրորդ կարծրորդ
կարծրորդ: ձեռնարկային կարծրորդ կարծրորդ
և կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ
և կարծրորդ կարծրորդ:

ձեռնարկային ձեռնարկում կարծրորդ կարծրորդ
ձեռնարկային կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ
և կարծրորդ կարծրորդ:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ

1. ձեռնարկային Քաղաքում կարծրորդ կարծրորդ
կարծրորդ կարծրորդ Գ. ձեռնարկային կարծրորդ
կարծրորդ և Քաղաքում կարծրորդ կարծրորդ:

2. ձեռնարկային 2024-2025 ուղարկելու Քաղաքում
կարծրորդ կարծրորդ աշխարհակրի արևելի

3. ձեռնարկային ձեռնարկում ձեռնարկում ձեռնարկում
և կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ
և կարծրորդ կարծրորդ:

3. ձեռնարկային ձեռնարկում ձեռնարկում ձեռնարկում
և կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ կարծրորդ
և կարծրորդ կարծրորդ:

4. ձեռնարկային ձեռնարկում ձեռնարկում կարծրորդ
կարծրորդ:

Խորհրդի նախագահ՝

Քարտուղար՝

Գ. ձեռնարկային

Գ. ձեռնարկային

Գ. ձեռնարկային

Գ. ձեռնարկային

« 20 » սեպտեմբեր 2024 թ

Հ/Հ	Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Երեխայիս առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից չեմ տեղեկացված: Ե՛մ զբաղվում եմ իմ աշխատանքով, ինչպես նաև ընտանիքիս հետ:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Ինչպես և «Ինտերնետ» համայնքային կայքից: Ինչպես նաև «Ինտերնետ» համայնքային կայքից:

Հ/Հ	Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Չեմ տեղեկացված: Ե՛մ զբաղվում եմ իմ աշխատանքով, ինչպես նաև ընտանիքիս հետ:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	«Ինտերնետ» համայնքային կայքից: Ինչպես նաև «Ինտերնետ» համայնքային կայքից:

Հ/Հ	Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Չեմ տեղեկացված: Ե՛մ զբաղվում եմ իմ աշխատանքով, ինչպես նաև ընտանիքիս հետ:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	«Ինտերնետ» համայնքային կայքից: Ինչպես նաև «Ինտերնետ» համայնքային կայքից:

Հ/Հ	Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Չեմ տեղեկացված: Ե՛մ զբաղվում եմ իմ աշխատանքով, ինչպես նաև ընտանիքիս հետ:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	«Ինտերնետ» համայնքային կայքից: Ինչպես նաև «Ինտերնետ» համայնքային կայքից:

Հ/Հ		Այո ☒	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից հիմնականում տեղեկացված եմ, որոշ դեպքերում հավելյալ տեղեկություններ կարող եմ ստանալ հարցառումներից և զրույցներից:	Չեմ տեղեկացված, քանի որ հիմնականում տեղեկացված եմ միայն իմ խմբի անդամներից:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ հիմնականում համայնքի կայքից և համայնքի կայքից:	Չեմ օգտվում:

Հ/Հ		Այո ☒	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից հիմնականում տեղեկացված եմ, որոշ դեպքերում հավելյալ տեղեկություններ կարող եմ ստանալ հարցառումներից և զրույցներից:	Չեմ տեղեկացված, քանի որ հիմնականում տեղեկացված եմ միայն իմ խմբի անդամներից:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ հիմնականում համայնքի կայքից և համայնքի կայքից:	Չեմ օգտվում:

Հ/Հ		Այո ☒	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից հիմնականում տեղեկացված եմ, որոշ դեպքերում հավելյալ տեղեկություններ կարող եմ ստանալ հարցառումներից և զրույցներից:	Չեմ տեղեկացված, քանի որ հիմնականում տեղեկացված եմ միայն իմ խմբի անդամներից:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ հիմնականում համայնքի կայքից և համայնքի կայքից:	Չեմ օգտվում:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.	ՀՀ –ՀՄ ՀՈԱԿ-ԳՀԱՊՁԲ-2022/4 16.09.2022թ. Ֆոֆոն ՍՊԸ մանկական մահճակալներ 5 հատ գինը 69000 ՀՀ դրամ ընդհամենը 345000 ՀՀ դրամ
(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	ՀՀ –ՀՄ ՀՈԱԿ-ՄԱԱՊՁԲ-2022թ/8 07.11.2022թ. ԲԱՐՍԻԱ ՍՊԸ էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 91000 ՀՀ դրամ 1 հատ
	2024թ. ՀՀ –ՀՄ ՀՈԱԿ-ՄԱԱՊՁԲ-2024/5 զգեստապահարաններ 14*65000 ՀՀ դրամ,
	ՀՀ –ՀՄ ՀՈԱԿ-ՄԱԱՊՁԲ-2024/6 անկողնային սպիտակեղենի լրակազմ 80*3500 ՀՀ դրամ:
	2024թ. Տպիչ սարք բազմաֆունկցիոնալ 1*120000 ՀՀ դրամ
	2024թ.Օդորակիչ 24000BTU 1*340000 ՀՀ դրամ
	2024թ. Սառնարան 1*320000 ՀՀ դրամ
	2024թ. Մսաղաց 1*36000 ՀՀ դրամ
	2025թ.էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 3*79000 ՀՀ դրամ
	2025թ. Դյուրակիր համակարգիչ 1*215000 ՀՀ դրամ
	2025թ.Մշակման սեղան 2*100000
	2025թ.Չժանգոտվող դարակաշար 1*95000 ՀՀ դրամ
	2025թ. Խոհանոցի լվացարան 2*120000 ՀՀ դրամ

բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i>	Շաբաթօրյակ, ծառատունկ 100%
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i>	-
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի փնտրությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i>	
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	<<<Րաշք>> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ, խորհրդատվական սեմինարների, աշխատանքի պլանավորման հարցերի շրջանակներում
զ. ուսումնական հաստատությունը	Չի համագործակցում

համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Չարենցավանի Եղիշե Չարենցի անվան թիվ 5 հիմնական դպրոցի հետ, երեխաների սահուն անցումը մանկապարտեզից դեպի դպրոց կազմակերպելու համար:

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Այո՝ հաստատության 2024-2025 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլան Ուստարվա առաջնահերթ խնդիրներ՝ • Շարունակել աշխատանք տանել ծրագրային բոլոր բաղադրիչների ուղղությամբ՝ առաջնորդվելով կրթական հիմնական ծրագրերով և նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչով: • Կատարելագործել անվտանգ վարքագծի ուղղությամբ աշխատանքները՝ շեշտադրելով ինքնասպասարկման, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի ոլորտում սահմանված վերջնարդյունքները տարիքային բոլոր խմբերում: • Շարունակել իրականացնել ներառական կրթության ուղղությամբ աշխատանքները մանկապարտեզում:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	Հաստատության 2024-2025 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլան Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի հետ: Խորհրդատվություն <<Աուտիզմ ունեցող երեխաների առանձնահատկությունները և ցուցաբերվող մանկավարժահոգեբանական մոտեցումները>>:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն»	Կոտայքի ՏՄԱԿ-ի վերապատրաստման և մեթոդաբանության բաժնի կողմից իրականացվեց սեմինար՝ <<0-6 տարեկան երեխաների կրթության և

թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	զարգացման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կարգը>> թեմայով 2022 թ-ի օգոստոսի 20,21՝ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ 180 թույլ, 2022թ-ի օգոստոսի 23,24,25 առցանց 180 թույլ, 2022թ-ի նոյեմբերի 2,3-ը՝ հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի կողմից <<Հոգեբանական աջակցության առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում >> 8 ժամյա դասընթաց, 2022 թ-ի դեկտեմբերի 05,06՝ ԱԻՆ ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա 2 օրյա, 8 ժամյա: 2024թ. սեպտեմբերի 03-ից 05-ը Կոտայքի ՏՄԱԿ –ի մասնագետներ Ի. Հարությունյանի և Կ. Երեմյանի կողմից անցկացվեց <<Ընկալման փոփոխություն, ուսուցիչների իրավունքների և հնարավորությունների ընդլայնում>> թեմայով սեմինար
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Մասնակի
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Մանկական հոգեբան 1.0 դրույք լոգոպեդ 1.0 դրույք Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության հոգեբանը աշխատանքներ է տանում երեխաների հոգեկան առողջության և անձի զարգացման ապահովման ուղղությամբ, բացահայտում է հուզական և մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաներին, հայտնաբերում է երեխայի անջի կայացումը դժվարացնող պայմանները և հոգեկանխորոշման, հոգեախտորոշման, հոգեշտկման խորհրդատվություն և վերականգնողական միջոցներով օգնում է երեխաներին, ծնողներին, մանկավարժներին: Լոգոպեդը՝ նախադպրոցական հաստատությունում իրականացնում է շտկողա-դաստիարակչական աշխատանքներ: Հետազոտում է յուրաքանչյուր նոր ընդունված երեխայի խոսքը, խնդրի դեպքում ընդգրկում է իր շտկողա-

	դաստիարակչական աշխատանքներին: Պարապմունքները և հոգեբանը, և լոգոպեդը կազմակերպում են և անհատական, և խմբային :
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հասարակությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	2014 թ-ին Վոռլդ Վիժն-ի և Beelien հովանավորությամբ բացվել է ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար հատուկ սենյակ, համապատասխան զարգացնող խաղերով (օր ու ժամ)(թրթուրների ընտանիք) (ձեռնոց) (լաբիրինթ) (հույզերի ցուցատախտակ) (երկրաչափական պատկերների արկղ):Ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ.(հուզականային ոլորտը զարգացնող)ձեռնարկ, (հեքիաթաթերապիա) տարքային առանձնահատկությունները ուսումնաօժանդակ գրականություն, շարժական գրատախտակներ: 2022 թ-ին ձեռք է բերվել ավագն տուփ: Անհրաժեշտ են փափուկ բասկաթոռներ և գորգեր: 30.04.2025թ. ձեռք ենք բերել զարգացնող խաղեր լոգոպեդի և հոգեբանի համար խելամիտ հարմարեցումների նպատակով
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	

Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Այո՝ խաղալիքների դասավորվածությունը այնպիսին է, որ հասանելի լինի ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների համար:
---	--

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, ապա մանրամասներ).</i>	Անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են համաձայն 2022թ.սեպտեմբերի 07 N 34-Ն հրամանի ձև 3, ձև10 ձև 13 և ձև 15 ձևաթղթերի
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Այո Մանկավարժական, վարչական և սպասարկող կազմը ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը և դրա վերացման համար իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ՝ զրույցների և ընդհանուր ծնողական ժողովների ժամանակ, և անհատական խորհրդատվություն է տրամադրվում ծնողներին իրազեկման նպատակով:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Այո Մանկավարժների շրջանում արված սոց հարցումների ընթացքում պարզվել է , որ 99 %-ը պարապմունքների ընթացքում և միջոցառումներ կազմակերպելիս ընդգրկվում են զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Մանկավարժները, սպասարկող և վարչական անձնակազմը ունի այն գիտակցումը, որ անկախ ամեն ինչից բոլոր երեխաներն ունեն հավասար իրավունքներ: Այդ գիտակցումը պարզելու պարզելու նպատակով իրականացվել է հարցաշարի լրացում անձնակազմի, ծնողների շրջանում կապված ներառականության հետ:
---	---

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

Պատասխան՝ Տյառ Ըրք Խեղրիք մեծցող Երեմիքս

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

Պատասխան՝ Զր ընդօրինակվեց բաց շաբաթը, Երբ այդպիսի երեք անգամ ընդգրկված են, Երբ ինքնուրույն համարվում են Երբ ընդգրկված են թի' անհատը, թի' Տրամբոլի անհատը երեք անգամ

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:

ընդունվել:
Պատասխան՝ Կրկն չեմ չեմ աշխատում, աշխատում եմ միայն ինքնակրթությամբ
և, պետք է ընդունվեմ աշխատելու համար, որպեսզի իմ շրջանում լինեմ օգտակար:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

Պատասխան՝ Պատկերում 65 պարզապես հասկացված
 չեկոչող երեքս, որի վեր լույսի ռազմաբարձրում և
 հոգաբարձր լեզուներում է կերպով:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

Ներելայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:
Պատասխան՝ *մի բան էլ չկարող եմ ասել նրա հարաբերած եմ այն!*

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:

Ննդունվել:
Պատասխան՝ Կրթության ներքին գործերի նախարարությունը, որ չափավոր ազդեցություն ունի Կրթության նախարարության վրա, և օգնել:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:
Պատասխան՝ Երեխա էլն, որովհետև ունենալ որոշակի առողջապահական խնայողություններ՝ (օրակ, առողջապահական) և այլն:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

երեւալի հետ կրնորինակի նրան, նրա վարքը:
Պատասխան՝ Ոչ, եւստի մարմինը էստեմ, և անցած շփում ունենալու պա-
րագայան իմ կրնորինակի կորստանքով ուղեւոր, որ չարարելի բանի
իր իւրի մաս կրնորինակի և անկործանելի շնորհով օրհն. և կրնորինակի:

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է, րնդունվել:

[illegible]

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

Պատասխան՝ Ֆիզիկական կամ ճարտար որևէ բան չունեցող:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

Պատասխան՝ Ոչ, կարծում եմ, որ պարզապես է, որ երեխաները չփոխեն նման երեխաների հետ, ինչի արդյունքում կփոխվեն, որ կան նման երեխաներ, ովքեր ամեն կարգով իրավունքներ:

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:

Պատասխան՝ Զարմացվեցի:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

Պատասխան՝ Երեխան ունի ճարտար խնդիրներ խոսքի զարգացման և վարքի հետ կապված խնդիրներ:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

Պատասխան՝ Չեմ կարող ասել քանի որ, երեխան էի շփվել նման երեխաների հետ:

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:

Պատասխան՝ Եթե երեխան չունի աջակցիչ պահանջներ և չի վնասի երեխաներին ապա դեմ չեմ և չեմ:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկելիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

Պատասխան՝ այո, Ժամանակակից հասարակության 3- աշխարհի խնդիրն ունեցող երեխայի ունեցող խնդիրն ունեցող երեխան է ևս ևս իր կարողությունները ապահովում պետք է ծախսել:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է, որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:

Պատասխան՝ պարզապես ճիշտ է արդեն սովորել նախ քան, կարծես և՛ ինչ արժանի է այն:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկելիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

Պատասխան՝ Կարծես է ընդգրկել:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է, որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:

Պատասխան՝ այո զարգացման խնդիր ունեցող պետք է հաճախի զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կրնդորկելիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

Պատասխան՝ այո, թեկուզ փոփոխ, պետք է բոլորը մասնակց
կենտե:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է, որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման
խնդիր ունեցողների հետ:

Պատասխան՝ այո, փոքր է ջիվար է, բայց մասնակցի ընթացքում
կհարմարվեն բոլոր:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կրնդորկելիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

Պատասխան՝ իհարկե կընդգրկեն (թեկուզ մի փոփոխ շերտ,
մեկ օգնություն)

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է, որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման
խնդիր ունեցողների հետ:

Պատասխան՝ ճիշտ է և խնդիր ունեցող երեխայի համար և
նրա հետ շփուող երեխաների համար: Դասարանային մեջ
պետք է չհամարձակվել, կարճից, որ մենք մեկ ունի յարույթ
առանց մահաբերության: &

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ	-	6	6
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան		233	271
գ. Լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը			-

14 ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	154 տղա 142 աղջիկ	158 տղա 161 աղջիկ	173 տղա 164 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-