

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱԼԱՓԱՐՍ
ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2023-2024 ուս տարի

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔ ԱԼԱՓԱՐՍ
ԳՅՈՒՂԻ ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՐ

Կազմակերպարավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ
Հասցե՝ Գ.Ա.ԱՓԱՐՍ 19-րդ փողոց շենք 5
Հեռ.՝ 093506809
Պաշտոնական կայք էջ՝ -

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	+		
բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	+		
գ. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	+		
դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	+		
ե. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	+		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում

պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

ա. Ուսումնական հաստատությունն տարածքը մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկից, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.

բ. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքը պարսպված է մետաղական ցանկապատով, անվտանգ է և ապահով սաների ազատ տեղաշարժման համար.

ե. ախտահարման-կանխարգելման և դեռատիզացիոն աշխատանքների նպատակով կնքված է պայմանագիր N15 03,01,2024թ. <<Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում>> ԴՓԲԸ – ան հետ

2. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(<< քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	+		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	+		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	+		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	+		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		+	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.			-
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	+		

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.			
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	+		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	+		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			-
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	+		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	+		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	+		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	+		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	+		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	+		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.			
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	+		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	+		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			-
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	+		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	+		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	+		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	+		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	+		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	+		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարահանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

— Շենքը կապիտալ վերանորոգված է 2011- 2012 թթ

Հաստատության տարածքը, շենքը ու շինությունները, գույքի անվտանգ շահագործումը, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեությունը ապահովված է և առողջության պահպանման հետ կապված առկա խնդիրները՝ լուծված:

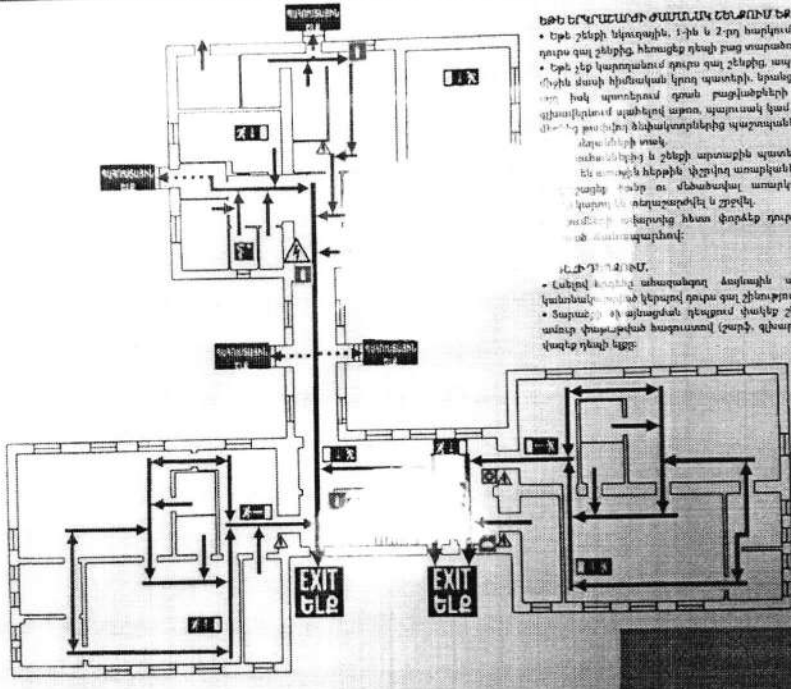
«ա» հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը գերազանց է, վերանորոգման կարիք չունի:

«բ» շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- 1-ին և 2-րդ հարկերի տարահանման պլանների լուսապատճենները:

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ ԱՎՓԱՐԱ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱԳԱՐՏԵՆ ԳՈՒԿ-1 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ EVACUATION PLAN

- ՊԻՍՏԱՆԱԳՐԱՆ ԱՇԽԱՆԵՐ
LEGENDS
- Գունկու ժամըր
View alarm
 - ☒ Գրանցարկ
Fire extinguisher
 - ☒ Զրկե զանախակ
Fire alarm
 - ☒ Արարարանի համարակ
Fire alarm
 - ☒ Բուժկետ
First aid station
 - ☒ ԷԼ զանախակ
electic panel
 - ☒ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
 - Էլքի ուղղություն
Primary exit route
 - ... → Գանձուտային էլքի ուղղություն
Secondary exit route



ԵՐՅԵ ԵՐԿՐԱՆԱԾԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆՏՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երբ շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում եր. աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեք դեպի բաց տարածություն.
- Երբ չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կրող պատերի, կրողնոլ կազմված անկյունների, մասնաշենքի կամ պատուհանի դռան թաղանթների և հեկապատների մոտ գլխավորում պահելով արտա, պարտաակ կամ այլ համապատասխան իր մեջ իջնալիք ձեխարտորներից պաշտպանելու համար. Կարելի է նաև մուտքների տակ.
- Երբ անհնար է շենքի արտաքին պատերից հեռու մնալուց, դրանք են ատյաններին վերջով առարկաներից չվնասվելու համար.
- Տարածություն ու մեծածավալ առարկաներից պահպաններից կարող են անդադարվել և ջրվել.
- Տարածություն հեռու փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես նախ անհատապարհով:

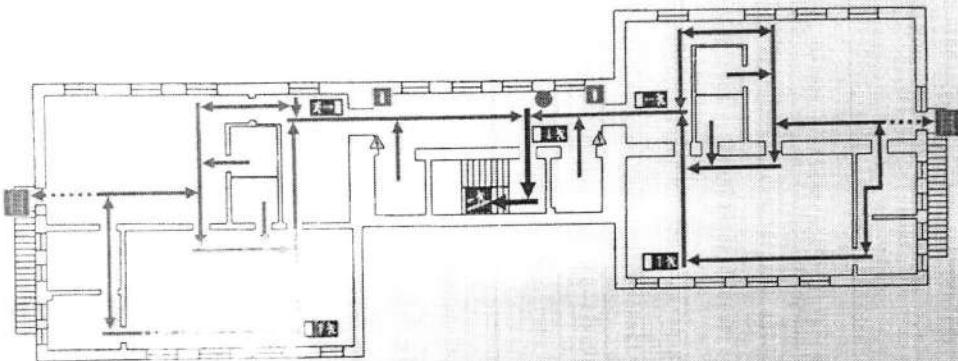
ՆԵՐՄԻ ԴՅՈՒՄ.

- Եսեով հորնեց անհատապարհ Կարխան ապարարանը հարկադր է կանխապես արված կերպով դուրս գալ շենքից.
- Տարածություն չի պիտանիս դեպում փակեք շենքիցները (չիք. ընթան) ամուր փաթաթված հարուստով (շարք. գլխարկ և այլն), և կանտարված վազեք դեպի էլք:

911

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ ԱՎՓԱՐԱ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱԳԱՐՏԵՆ ԳՈՒԿ-1 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ EVACUATION PLAN

- ՊԻՍՏԱՆԱԳՐԱՆ ԱՇԽԱՆԵՐ
LEGENDS
- Գունկու ժամըր
View alarm
 - ☒ Գրանցարկ
Fire extinguisher
 - ☒ Զրկե զանախակ
Fire alarm
 - ☒ Արարարանի համարակ
Fire alarm
 - ☒ Բուժկետ
First aid station
 - ☒ ԷԼ զանախակ
electic panel
 - ☒ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
 - Էլքի ուղղություն
Primary exit route
 - ... → Գանձուտային էլքի ուղղություն
Secondary exit route



ԵՐՅԵ ԵՐԿՐԱՆԱԾԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՆՏՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երբ շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում եր. աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեք դեպի բաց տարածություն.
- Երբ չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կրող պատերի, կրողնոլ կազմված անկյունների, մասնաշենքի կամ պատուհանի դռան թաղանթների և հեկապատների մոտ գլխավորում պահելով արտա, պարտաակ կամ այլ համապատասխան իր վերնեց թաղանթի ձեխարտորներից պաշտպանելու համար. Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Գառտաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռու մնալուց, դրանք փելում են ատյաններին վերջով առարկաներից չվնասվելու համար.
- Տարածություն ու մեծածավալ առարկաներից պահպաններից դուրս կարող են անդադարվել և ջրվել.
- Տարածություն հեռու փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես նախ անհատապարհով:
- Երբ անհնար է շենքի արտաքին պատերից հեռու մնալուց, դրանք են ատյաններին վերջով առարկաներից չվնասվելու համար.
- Տարածություն չի պիտանիս դեպում փակեք շենքիցները (չիք. ընթան) ամուր փաթաթված հարուստով (շարք. գլխարկ և այլն), և կանտարված վազեք դեպի էլք:

ՆԵՐՄԻ ԴՅՈՒՄ.

- Եսեով հորնեց անհատապարհ Կարխան ապարարանը հարկադր է կանխապես արված կերպով դուրս գալ շենքից.
- Տարածություն չի պիտանիս դեպում փակեք շենքիցները (չիք. ընթան) ամուր փաթաթված հարուստով (շարք. գլխարկ և այլն), և կանտարված վազեք դեպի էլք:

Գրանցարկ	1-42
Տարածություն	1-43
Էլքի ուղղություն	1-44

911

Վ

«Ժգ» իրենդիայի լուսապատճենը



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԿԵՆՏՐՈՆԱԿԱՆ ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ

ՆԱԽԱԳԹՎՈՒՅՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳՐԱԳՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՅԻՆ

ՍԵՐԻԱԸ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0570

Սույնով վավերացվում է, որ

« ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ԶԱՐԵՆՑԱՎԱՆ, ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱԼԱՓԱՐՄ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱԴԱՐԱՆՏԵՉ » ՀՈՄԿ

Կոտայքի մարզ. համայնք Չարենցավան գյուղ Ալափարս, 19-րդ փողոց թիվ 5

Կոտայքի մարզ. համայնք Չարենցավան գյուղ Ալափարս, 19-րդ փողոց թիվ 5

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

ստորագրություն

Արայիկ Հարությունյան

ամուսն. ազգանունը

Կ.Տ.

« 15 » փետրվարի 2019 թ.

Անժամկետ

լիցենզիայի գործողության ժամկետը

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	51,9	2,1	50 + 1.9
2	51	1.6	50 + 1
3	42	1.9	50 -8
4	32.9	1.7	50 -17.1

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ: Մանկապարտեզը ունի առանձին խաղասենյակ և հավելյալ տարածքներ, որոնք հնարավորություն են տալիս երեխաներին ազատ խաղային գործունեություն ծավալելուն:

Խմբասենյակում 1 սանին բաժին ընկնող թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	+	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	+	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	+	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	+	

ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	+	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	+	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	+	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	+	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	+	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայիպարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	+	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		-
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	+	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.		-
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	+	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
18/04/24թ	Ավագ խումբ	Թեմա՝ «Անվտանգ վարքագիծ» Սովորեցնել երեխաներին պահպանել անվտանգության կանոնները: Ամրապնդել բժշկի, հրշեջի, ոստիկանի մասին իմացությունները: Օգտագործվող նյութեր՝ քարտեր անվտանգ վարքագիծը պահպանելու պատկերներով:	24 4
13/05/24թ	Միջին խումբ	Թեման՝ «Եկեք ապրենք առողջ» Ամրապնդել երեխաների ֆիզիկական վարժություններ կատարելու հմտությունները: Օգտագործվող նյութերը՝ բուլավաներ, օղակներ, ձողեր, կամարներ, թունելներ:	31 5
Կրտսեր 2 խումբ	Թեման՝ «Դիդ, խաղ՝ Ձգուշացիր >	Սովորեցնել երեխաներին զգույշ վերաբերվել այն առարկաների հետ .որոնք իրենցից վտանգ են ներկայացնում: Ձևավորել անվտանգ վարքագիծ ունենալու հմտություններ: Օգտագործվող նյութեր՝ «Ես կարող եմ» խաղ գրքույկներ նախադպրեցականների համար: հեղ, Հ Խաչատրյան	22 4
Կրտսեր 1 խումբ	Թեման՝ «Դիդ, խաղ՝ Չի կարելի >	Սովորեցնել երեխաներին ձեռք չտալ իրենցից վտանգ ներկայացնող առարկաներին, . Ձևավորել անվտանգ վարքագիծ ունենալու հմտություններ: Օգտագործվող նյութեր՝ «ուսուցողական քարտեր»՝ տարբեր առարկաների պատկերներով:	20 5

Ժդ. ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա կահույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
առաջին հարկ 10քմ	Բուժաշխատող-1 բուժքույր	Պահարան՝ դեղորայքի համար բժշկական թախտ սեղան, աթոռ	Այո	գերազանց	առկա

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

– Ոհնենալով աղետների ռիսկի կառավարման պլանը՝ ստեղծեցինք կառավարման խորհրդի կազմ և սահմանեցինք աշխատակազմի յուրաքանչյուր անդամի

Հաշվի առնելով ուսումնական հաստատության խոցելիությունը՝ բնական աղետների և արտաքին վտանգների նկատմամբ, կազմակերպում ենք պարբերաբար աղետների ռիսկերի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում արագ արձագանքման միջոցառումներ: Համապատասխանաբար կատարվում է նաև երեխաների և անձնակազմի արագ տարհանում՝ համաձայն յուրաքանչյուր հարկի տարհանման պլանի և տարհանման պայմանական նշանների:

2023-24ուս. տարում վարվում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյանը՝ պատասխանատու Նարինե Հովհաննիսյանի կողմից:

Կից՝ նկարներ

ՍԱՆՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՁՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՐԱՍՏԻԱՐԱԿԿՈՒՄԻ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	այո	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
	ավագ	<p>Թեման՝ «Իմ ընտանիքը»</p> <p>Ձավորել սեր և հարգանք ընտանիքի բոլոր անդամների հանդեպ: Գնահատել մեծերի աշխատանքը, խոսքը հարստացնել բարյացակամ արտահայտություններով:</p> <p>Օգտագործվող նյութը պաստառ ընտանիքի պատկերով, լուսանկարներ, թղթեր մատիտներ:</p> <p>Թեման՝ «Իմ ընկերը»</p> <p>Ձավորել սեր և հարգանք շրջապատի մարդկանց հանդեպ: Գնահատել ըներոջ կատարած աշխատանքը ,</p>	<p>24</p> <p>3</p> <p>24</p> <p>3</p>

	<p>չփչացնել այն, օգնել ընկերներին և փորձել համագործակցել: Խոսքը հարստացնել բարի ու կարեկցող արտահայտություններով:</p> <p>Օգտագործվող նյութը պաստառ ընկերների պատկերով, լուսանկարներ .թղթեր մատիտներ:</p> <p>Թեման՝ Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները</p> <p>Ձևավորել պատասխանատվություն երեխաների մեջ իրենց պարտականությունների մասին և պահանջատիրության զգացում իրենց իրավունքների վերաբերյալ</p> <p>Օգտագործվող նյութը պաստառներ, իրավիճակային բեկանաճումներ, ընտրության քարտեր :</p> <p>Թեման՝ «Լուսիկի փիսիկը»</p> <p>Ձևավորել սեր , խնամք հոգատարություն բոլոր կենդանիների հանդեպ: Հարգել իրենցից թույլերի և փոքրիկների ցանկություններն ու նախասիրությունները, խոսքը հարստացնել բարյացակամ արտահայտություններով:</p> <p>Օգտագործվող նյութը պաստառ՝ փիսիկի և ձագուկների պատկերով, քարտեր .թղթեր, մատիտներ:</p>	<p>24</p> <p>5</p>
միջին	<p>Թեման՝ «Իմ ընտանիքը»</p> <p>Թեման՝ «Իմ ընկերը»</p> <p>Թեման՝ «Իմ շնիկը»</p>	<p>31</p> <p>4</p>

	Կրտսեր-2	Թեման՝ «Իմ ընկերը»	22
		Թեման՝ «Իմ շնիկը»	4

	Կրտսեր-1	Թեման՝ «Իմ ընտանիքը»	20
			4

**4. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ**

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	6	6	6	-
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	40	40	40	-

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ունենք 2023-24 ուս. տարում ֆիզ. արձակուրդում գտնվող 2 դաստիարակ , որի փոխարեն ընդունվել է նորերը : Դաստիարակների արձակուրդների ապահովման նպատակով ժամանակավորապես ընդունվում է մանկավարժական աշխատակից:

Հնարավորության դեպքում ունենալով փոխարինող դաստիարակ, հիմնական դաստիարակների աշխատաժամանակը շաբաթական 40 ժամից կդառնա 36 ժամ՝ ըստ ԿԳՄՍ նախարարության պահանջի:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մարինա Աթայան Միքայելի	19 տարի	19 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ	-			

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարինա Աթայան Միքայելի	տնօրեն	ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ	2018-2024	Հավաստագրեր վկայագրեր
Նարինե Հովհաննիսյան Գրիգորի	մեթոդիստ	ՀՊՃՀ Ա.ԲԱԿՈՒՆՅԻ ԱՆՎ.ՔՈԼԵՋ	2018-2024	Հավաստագրեր վկայագրեր
Քրիստինե Հարությունյան Ռոմանի	երաժիշտ	Ա.ԲԱԲԱՋԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎ.ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿ.ՔՈԼԵՋ	2018-2024	Հավաստագրեր վկայագրեր
Լուսինե Գալստյան Վարդգեսի	դաստիարակ	Ա.ԲԱԿՈՒՆՅԻ ԱՆՎԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄԱՐԱՆ	2018-2024	Հավաստագրեր վկայագրեր
Բելլա Անտոնյան Անդրանիկի	դաստիարակ	ԵՊՀ	2018-2024	Հավաստագրեր վկայագրեր
Լիդա Հակոբյան Հակոբի	Դաստիարակ /Ֆիզարձակուրդ/	Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ	2020-2022	Հավաստագիր
Անի Եղիազարյան Նիկողոսի	Դաստիարակ /Ֆիզարձակուրդ/	Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ՔՈԼԵՋ	2020-2024	Հավաստագիր

Արմինե Ղարիբյան Աբելի	Դաստիարակ /փոխարինող/	ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ՔՈԼԵՋ	2023-2024	Հավաստագիր
Անահիտ Աբրահամյան Ռաֆայելի	Դաստիարակ /փոխարինող/	ԱՐՑԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ՔՈԼԵՋ	2023-2024	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	6
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/S<S/.	6
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	5 օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. Սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդթվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.	ոչ	
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	այո	

<p>է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>	<p>այո</p>	
<p>ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>այո</p> <p>Ավագ- 4 պարապմունք</p> <p><Փաթիլիկը></p> <p>< Կոմիտասը ></p> <p><Նյուպի ագրեգատային վիճակները></p> <p><Գրքերն էլ են հիվանդանում></p> <p>Միջին խումբ- 3</p> <p><Փաթիլիկը> ,</p> <p><Ալիսան հրաշքների աշխարհում ></p> <p><Չատկի տոնին ընդառաջ ></p> <p>Կրտսեր 2-րդ -</p> <p><Ոսկեհեր աշուն></p> <p><Ինչով են սնվում կենդանիները></p> <p>Կրտսեր 2-րդ</p> <p><Ով եմ ես></p>	
<p>թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Ավագ խումբ- 1 Լավաշ թխելու արտադրամասում</p> <p>Ավագ և միջին խմբերը – հեքիաթի ունկընդրում գրադարանում</p>	
<p>ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Ավագ խումբ – այցելություն արվեստի դպրոց «Ճանոթացում երաժշտական գործիքներին», այցելություն երաժշտական դպրոց՝ Կենդանիների պարահանդես ստողձագործության ունկընդրում Հայաստանի սինֆոնիկ նվագախմբի մասնակցությամբ</p>	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները

Բելա Անտոնյան – Գերագանց

Լուսինե Գալստյան – լավ

Արմինե Ղարիբյան - լավ

Անի Եղիազարյան – լավ

Անահիտ Աբրահամյան - լավ

Սեմինար պրակտիկումների միջոցով ավելի հաճախակի դարձնել այլընտրանքային ուսուցման ձևերի, մեթոդների, տեխնոլոգիաների կիրառումը, առաջատար երկրների ուսուցման մեթոդների ներդրումն ու կիրառումը:

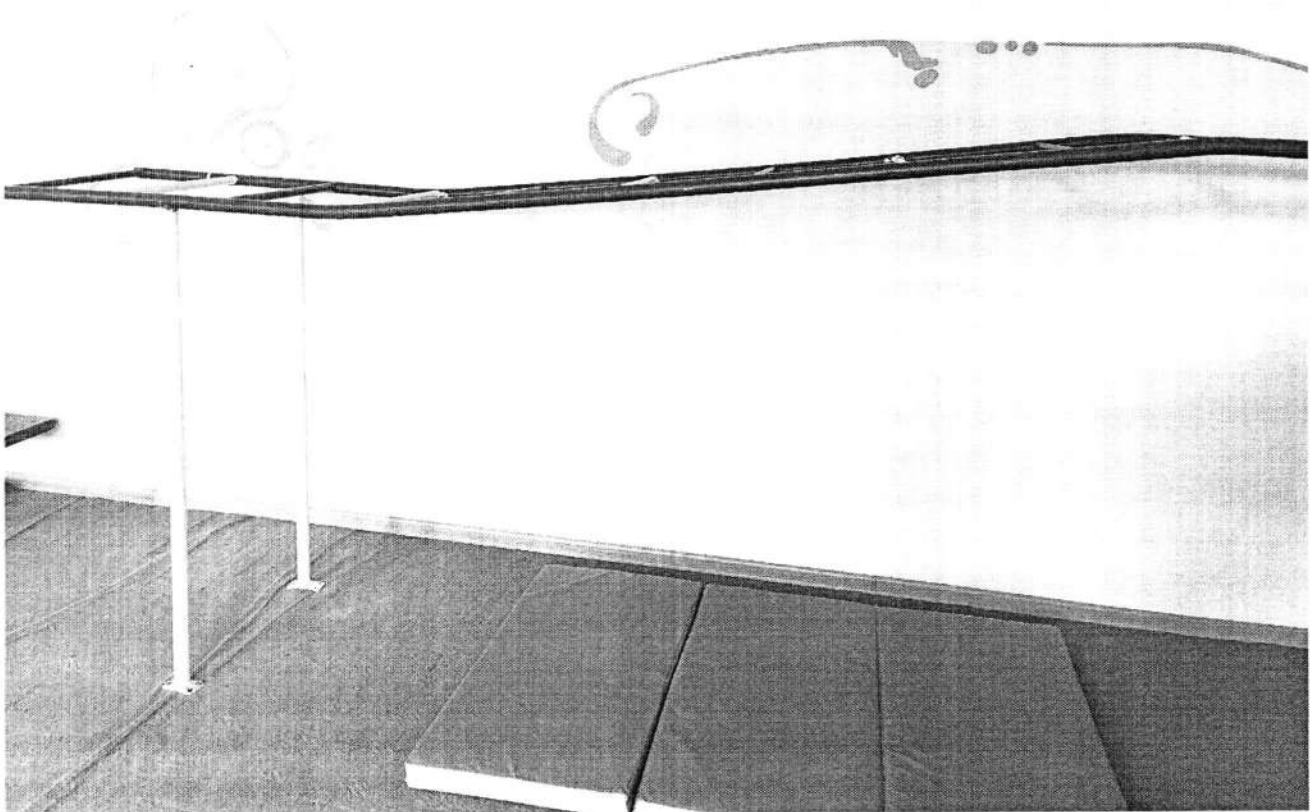
6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակագրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 	+	+

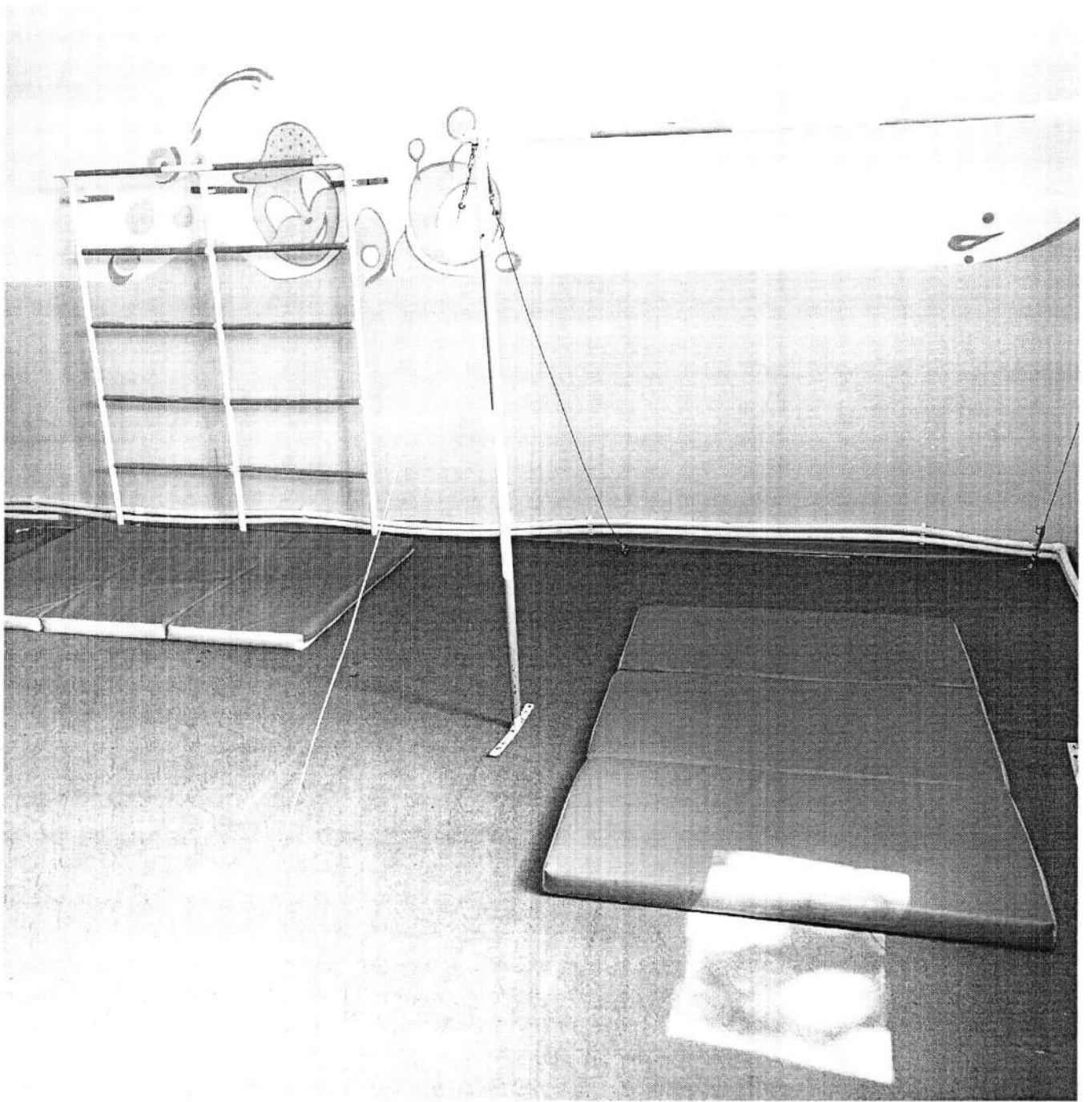
Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:

ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԳՈՒՅՔԻ ՅՈՒՅԱԿ

- Մարմնամարզական պատ
- Մարմնամարզական նստարան
- Մարմնամարզական ներքնակներ
- Երեխաների թվով մեծ և փոքր մարզափայտեր, մարմնամարզական օղակներ, ցատկապարաններ
- Խաղաշշեր կամ գուրգեր
- Մեծ գնդակներ
- Փոքր բազմերանգ գնդակներ
- Խմբի երեխաների թվով փոքր գնդակներ, տարբեր գույների մեծ և փոքր դրոշակներ և ժապավեններ, մարզահագուստ
- Ավազե պարկեր
- Մեծ և փոքր խորանարդներ
- Պարկեր փոխանցումավազքերի համար
- Նվազարկիչ
- Բուլավա
- Մարզական գույքի պարկ
- Ֆիտնեսի գնդակ
- Կաշվե գնդակ
- Սպունգե ներքնակներ
- Ոտքերի մանր մոտորիկան մարզող ռեզինե գնդակներ<մասածորներ>
- Ինքնազլոր







ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ԴԱՂԻՃ

Դաշնամուր - Ռոյալ

Երաժշտական գործիքներ - խաղալիքներ

Երաժշտական գործիքներ/նոր տեսականի/ - քարտեր

Շրիկաններ - տարբեր նյութերով լցված

Չիչիկաններ - երաժշտական ուրվի զարգացման համար

Գրատախտակ

Մագնիսական նոտաներ

Հեռուստացույց-1

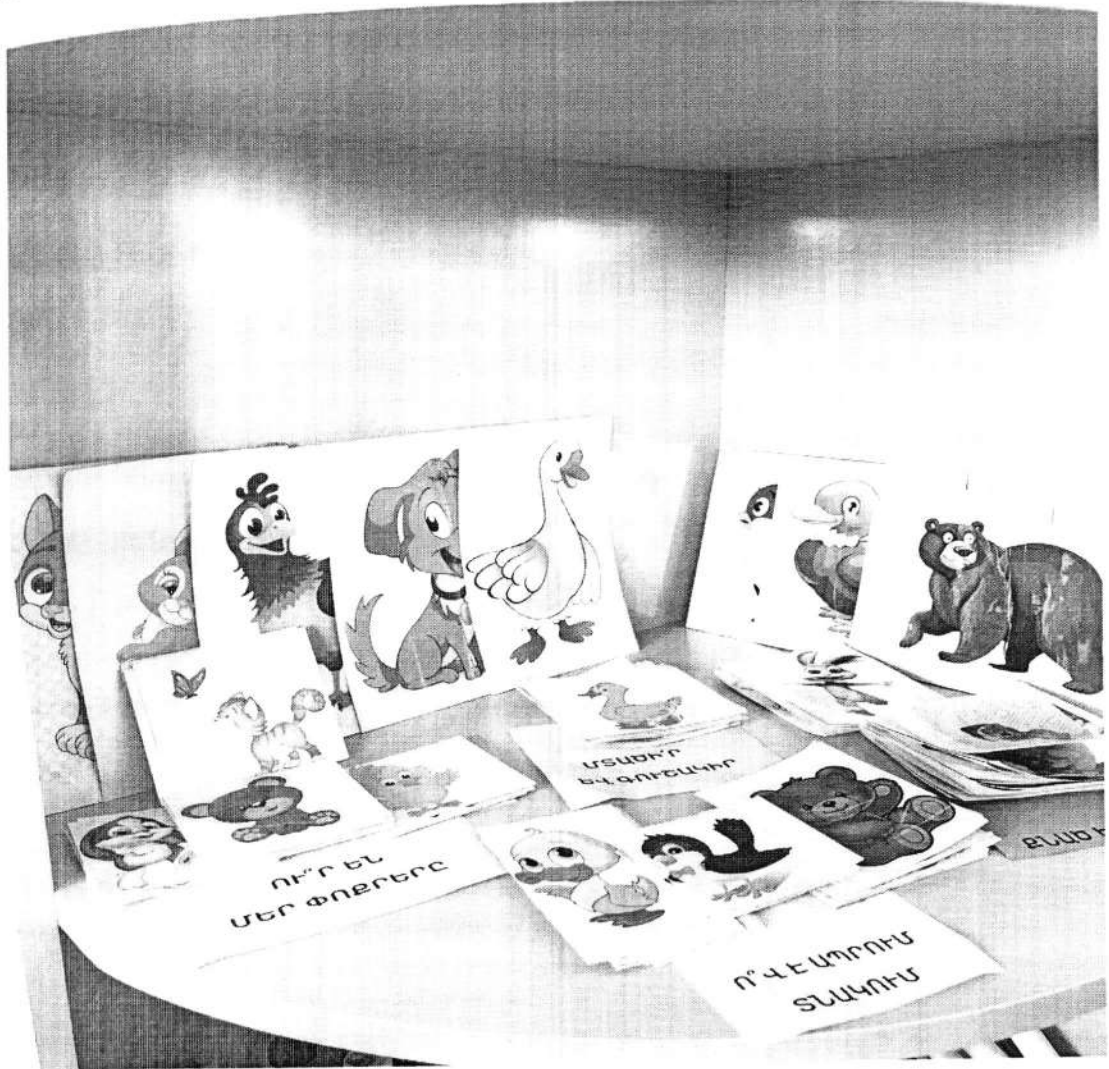
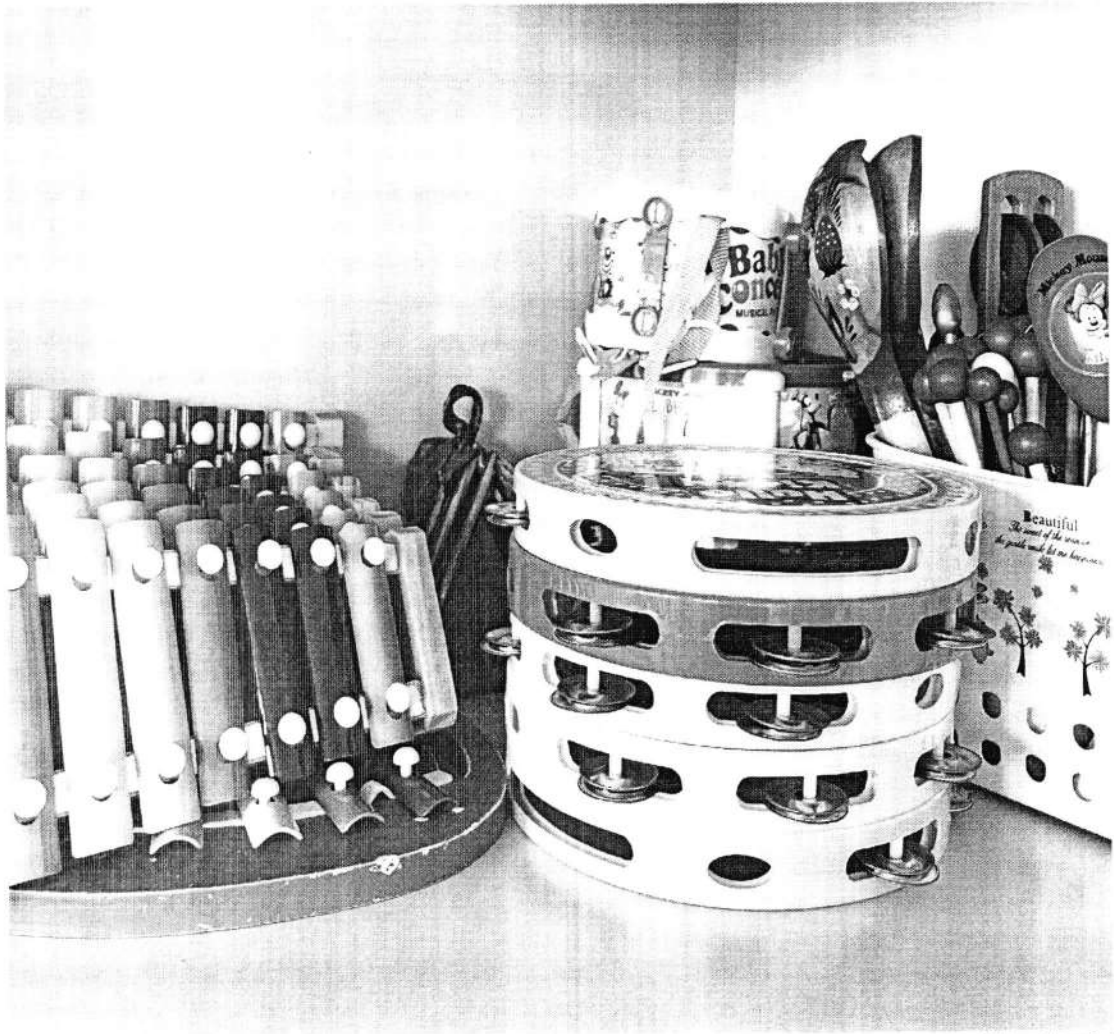
Էլեկտրոդինամիկական բարձրախոս

Տեսաձայնարկիչ

Տեսաերիզներ

Երաժշտական քարտեր - երաժշտական լսողության զարգացման համար





**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	71	90	97
	Մանկավարժ	4	5	6
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	71	90	97
	Սպաս անձնակազմ.	9	10	10
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	71	90	97
	Վարչ. անձնակազմ	1	1	1
դ. Խմբերի միջին խտությունը.		25 երեխա	23 երեխա	24 երեխա
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.			394,0 հդ	409,0 հդ
զ. Մանկավարժական անձնակազմի միջին աշխատավարձը.				117,7
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.				176,0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.				110,0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				-----
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.				5820,0 դր
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				--
ժբ. դրամաշնորհային օրենքով չարգելվածայլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				--
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.				28660448

ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			1661045
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			1129

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1	1	%
Կրտսեր II	1	1	1	%
Միջին	1	1	1	%
Ավագ	1	1	1	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	4	4	4	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I		17	20	աճ
Կրտսեր II	24	20	22	աճ
Միջին	27	31	31	-
Ավագ	20	22	24	աճ
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	71	90	97	աճ

Հաշվի առնելով ներգաղթը Լեռնային Ղարաբաղից՝ նկատվում է երեխաների թվի աճ

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022 01,09-31,08	2022-2023 01,09-31,08	2023-2024 01,031,08	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	71	97	90	- աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	52	90	97	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	27	18	29	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	2615	3530	5154	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	27	26	22	նվազում

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկապարտեզի սաների թիվը աճել է 7-ով: Չնայած նկատվում է ծնելիության աճ և բավական թիվ են կազմում ներգաղթած երեխաների թիվը Լեռնային Ղարաբաղից, բայց շարունակվում է երիտասարդ ընտանիքների հոսքը դեպի քաղաք և Ռուսաստանի

դաշնություն:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ
ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ**

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
 Ծնողական խորհրդի հանդիպումները տեղի են ունենում եռամսյակը մեկ անգամ և արտահերթ՝ հաշվի առնելով ծնողների ցանկությունները:
 Ստորև ներկայացված են արձանագրությունների օրինակներ:

Ցուցանիշ			2021-2022	2022-2023	2023-2024
			ուստարի	ուստարի	ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը	2 2	4 3	2 2
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյաններ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.		Թիվը	Տոկոսը	3 24 25 27	6 21 25 24 19
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը	0		
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	այո	այո	այո	այո
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*Ամեն եռամսյակ՝ երեխաների հիգիենայի և առօրյայի ճիշտ կազմակերպման հետ կապված հարցեր , այլընտրանքային մեթոդների առաջարկներ,				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Երեկոյան հանդիպումների, աշխատանքների ցուցադրումների և օնլայն հարթակի միջոցով ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և	ծնողների 70 տոկոսը				



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔ
ԱԼԱՓԱՐՍ ԳՅՈՒՂԻ ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ**

Հասցեն Գյուղ Ալափարս 19-րդ փողոց, N5

Հեռ.093506809 էլ փոստ alaparsmankapartez@mail.ru

Հ Ր Ա Մ Ա Ն N 45

2024 թվական 21օգոստոսի

**ԱԼԱՓԱՐՍ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ
ՀԱՆՁՆԱԽՈՒՄԻ ԿԱԶՄԱՎՈՐԵԼՈՒ
ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման չափանիշներն ու իրականացման կարգը՝ որոշում N764-Ն 13 մայիսի 2021 թվական. հրամայում եմ.

1. հաստատության գործունեության 2023-2024 ուս.տարվա ներքին գնահատումն կազմակերպելու և իրականացնելու նպարակով ստեղծել հանձնախումբ / հավելված N5/

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---------------------|
| ՏԻՄ ներկայացուցիչներ՝ | փոխքաղաքապետ | - | Գայանե Գրիգորյան |
| | ԿԳՄՍ քաժնի պետ | - | Արմինե Չաքարյան |
| | Մանկապարտեզի մեթոդիստ | - | Նարինե Հովհաննիսյան |
| | Դաստիարակներ | - | Լուսինե Գալստյան |
| | | | Բեյլա Անտոնյան |
| | | | Անահիտ Աբրահամյան |
| | | | Արմինե Ղարիբյան |
| | Մանկապարտեզի ծնողներ | - | Արմինե Գալստյան |
| | | | Ռոզա Բարսիսանյան |
| | | | Անի Կարապետյան |

2. Հրամանը ուժի մեջ է ստորագրման պահից

Մանկապարտեզի տնօրեն



Մ. ԱԹԱԼՅԱՆ

ԱՎԱԳ

ԽՈՒՄԲ.

2023-24 թվական

Իրազմումը յայտնելու մ. Բ.

2023 թ. սեպտեմբերի 12-ին ցերեկը ունե-
ցավ «Ներսիսյան» ջրային խոր. խառնու-
րաների արձագ. խմբի Տեղակ. Տնօրեն
Տոնոյան. Տոնոյանի ներքև կ-ն ընդ Տեղ.
Օրենսդրության

1. Տեղ. խմբից էլ ինքնուրույն ընդարձակում
2. Ընդարձակում խառնուրդների ներքև
կայանները զրոսթաներին և օրենսդրության:
3. Ընդարձակում ջրային խոր. և ջրա-
տարանների օգտակարություն:
4. Կայ. խառնուրդների կայաններ. Գնդ. ար-
կում.

Ներսիսյանից
Տեղ. խմբից կայան. ընդարձակ. Ներսի-
սյանից, խառնուրդների, Ներսիսյանի կայան-
ներ և խոր. խառնուրդներ:

Ներսիսյանից
Խառնուրդների օրենսդրության
կայան, արձագ. խմբի. Կայանները ցան-
կը, խմբի. կայանները:
Մասնավորապես ներսիսյանից ինքնուրույն

1. Երկրի կայուն կենտրոնական շարժումը -
մեծ կամ փոքր անկյունային արագության
արտադրանք է կայուն շարժման կարգի համար
մեծ քանակությամբ ճեղքային

Քվանտային

- Երկրի կայուն շարժման կենտրոնական կետը
անկյունային արագության շարժումը
- Բնականորեն առկա է հարկածային կայուն
• Բնականորեն առկա է հարկածային կայուն շարժումը -
յուրաքանչյուր կայուն շարժումը անկյունային
արագության

Պարբերական

1. Երկրի կայուն շարժումը է արագության շարժումը
և էլ արագության շարժումը մեծ կայուն
արագության
2. Երկրի կայուն շարժումը անկյունային շարժումը
անկյունային արագության կայուն շարժումը
անկյունային
3. Երկրի կայուն շարժումը անկյունային շարժումը
անկյունային արագության մեծ կայուն
արագության անկյունային շարժումը կայուն
արագության:

Շիրակի մարզի քաղաքացիական պաշտպանության կենտրոնի Կ 3

2023 թ. ապրիլի 4-ին ցերեպի ժամանակահատվածում քաղաքացիական պաշտպանության կենտրոնի կողմից Կ 3 և 4-ին ճեղքակալական խումբեր: Խումբերը ձևավորվել են 21 ճեղք:

Օբյեկտներ:

1. Պատվարի վնասումներ և քարերի ընկնելը վնասվածից հետո Կ 3-ին, առողջ անվտանգության և սպառնալուրդների ճշգրիտ որոնումներ:

2. Քանի որ ճեղքակալական աշխատանքի ժամկետը գնալու է զրոյանում, քաղաքացիական պաշտպանության կենտրոնի կողմից որոշում է կայացվել, որ Կ 3-ին ճեղքակալական աշխատանքները կատարվեն Կ 3-ին ճեղքակալական խումբի կողմից:

Ներկայացված է:

Բնակավայրի ներկայացուցիչները և Կ 3-ին ճեղքակալական խումբի անդամները, կատարված աշխատանքների արդյունքները և վնասումները, Կ 3-ին ճեղքակալական աշխատանքների կատարման համար անհրաժեշտ խնայարկեր:

Պատվարի վնասումները և քարերի ընկնելը վնասվածից հետո Կ 3-ին, առողջ անվտանգության և սպառնալուրդների ճշգրիտ որոնումներ:

making the world a better place. I am a very happy person and I
will continue to work hard to make the world a better place. I am
very grateful for the love and support of my family and friends.
I will continue to work hard to make the world a better place.

My goals

1. To be a successful person in my field of work.
2. To be a good person and to help others.
3. To be a good person and to help others.
4. To be a good person and to help others.

Չհայտնաբերված հարցերի 2

2022 թ. դեկտեմբերի 5-ին ցերեղի ունեցած
առնչակարգի ցյուրի ծառի ծանկապ ապրիլի
2022 թ. մ. ապրիլի 18-ին ինչպես
զուգահեռ : Գողովի և կլիմայի 18 թ. 18
Օրակապարտ

1. Առնչակարգի և ծանկապ ապրիլի, զբաղված խառնուրդով
2. Առնչակարգի և ծանկապ ապրիլի կապակցությամբ
3. Ենթակարգի կրթության և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի
4. Ենթակարգի և ծանկապ ապրիլի

Ենթակարգի և ծանկապ ապրիլի

Ենթակարգի և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի

Ենթակարգի և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի
և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի

Ենթակարգի և ծանկապ ապրիլի և ծանկապ ապրիլի

Բնական առանձնահատուկ պրակտիկա, աշխարհ-

կանոնակարգի մեթոդները:

Քննարկելով:

Գործարարական մեթոդները կառավարողների մասին
Տարբերակները մեզ պահանջներ, ճանաչողական-
այլը, Բնական - ստանդարտ, ճանաչողական-
բացահայտումները կապերը կապերը կապերը
և կապերը փոխարկումները կառավարողները կառավարող
անհատները մեզ պահանջները կապերը:

Պարզելով:

Ճանաչողական ընդունելի շեղումը հասարակական
յանտես, Ներքին ճանաչողական և ընդունելի
Պարզարարական ճանաչողական մեթոդները:
Մեթոդները մասնավորապես կապերը
Վերջնական - ընդունելի. Իրականացումները հասարակ-
ական կապերը կառավարողները:

19/12/22
Mittwoch

2023-12-19 17:00 Uhr
1. Die Teilnehmerinnen der Veranstaltung sind herzlich willkommen.
2. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
3. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
4. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des

1. Die Teilnehmerinnen der Veranstaltung sind herzlich willkommen.
2. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
3. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
4. Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des

Die Teilnehmerinnen der Veranstaltung sind herzlich willkommen.
Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des
Die Veranstaltung wird am 19.12.2023 um 17:00 Uhr im Saal des

Ֆինանսիաներ

Իրականացումների կատարումը, մեծ կարգի անկախ -
ժողովի քաղաք, ծրագր-կառուցում, ծրագր-մասնագիտական-
պայմանագրերի կատարումը հասցիներով, արտադրության
կատարողների կառուցումների կատարումը կառուցողի
անկախության և ցանկացած քաղաք:

Մրցույթներ

Օրինակների կատարումը անկախ գործարարների
արժեքներ, մեծ կարգի մեծացում և արժեքների հասցիներով
մեծացումը հասցիներով, արտադրության կատարողների
գործարարների, կառուցողների և արժեքների:

Մրցույթային պայմանագրեր № 2

2023-թ-ի պետականի 5-ին քաղաքի անկախ արժեքներ
գործարարների կատարումը, ՄԱԿ-ի արժեքների
հասցիներով արժեքներ 5-ին 25 ծրագր:

Օրինակներ

1 Արժեքների կատարումները և արժեքների կատարումները

Երևանում, Հայաստան

2 Արժեքների կատարումները կառուցողների և արժեքների

Spelling of the above given words is as follows:

Վերջանալու ցուցանիշները № 1. Կրթական 2.
2023թ-ի սեպտեմբերի 4-ին քննարկ
արվելու է. Վարչապետի Ծանուցանարկերի
ՀՈՎԿ-ի կրթության II-րդ բլոկի ճանաչա-
կան հարցեր: Ինքուսկի ներքին 5րդ 22
հարցեր:

Քրակարգում

1. Ծնողախորհրդի անդամները յնչպե՞ս են:
2. Ծնողախորհրդի Ծանուցանարկերի ներքին
քրակարգը:
3. Ծնողախորհրդի քաղաքական և քաղաքա-
-նական օգնականներ ինչ:
4. Ի՞նչ է և ի՞նչ կարգավորվելու է կարգեր:

Վերազարկեր

Ծնողախորհրդի ներքին քրակարգը
Վերազարկ և քաղաքական, Ծնողախորհրդի
անդամ յնչպե՞ս են Վերա Զարկեր
և Վերաբերում Ինքուսկի:

Էկրիպուսիտիտի

Վաճառարաններու քանակագրո, որոնք
վեճեր, ինքն հանձնելու, ներքին կա-
նոնակարգ: Պատրաստելու ներկայացուցիչ
իր արտադրանքներն: Դրոշմներ, առևտու-
րային նշաններ:

Գրիպուսիտիտի

Պրիմարայնիտիտի կառավարելու կար-
գարանի գրքեր, խոշ-կտրուկ,
խոշ-դասարանային կարգ կարգադրու-
ղակալի քաղաքային առողջ կարգադրու-
թյուններու քաղաքային արեղծում:

Շահարկողի նախագիտ թարգմանի

Սոցիալական շահարկի, շահարկողի
կարգադր թարգմանի Սոցիալ. Կարգադրի և

Սոցիալական իրավունք:

Արևիկ իրավունքային աշխարհ Գրականագրու-
թյունի քաղաքային ծախս կարգադրի քաղաք-
- ներքին:

Մոզեան արքայուհի N: 2

Ընդհանուր և անհատական հատկությունները 7-րդ դարի սկզբում
և ժամանակակից հայաստանի հարավ-արևելքում ընդհանուր
և անհատական հատկությունները: Գրությունը ներկայիս
կապիտալ է:

Մասնակցություն

- 1. Անհատական հատկությունները: արևելյան հատկություններ
- 2. անհատական հատկությունները: հարավ-արևելքում:

3. անհատական հատկությունները
Վերջինիս հարցերը: անհատական հատկությունները ընդհանուր
հատկությունները, անհատական հատկությունները

Գրությունը

Մասնակցություն

Մասնակցությունը ներկայացրել է անհատական հատկությունները
և անհատական հատկությունները: անհատական հատկությունները
հարավ-արևելքում և անհատական հատկությունները:
անհատական հատկությունները և անհատական հատկությունները
հարավ-արևելքում և անհատական հատկությունները:
անհատական հատկությունները և անհատական հատկությունները:
անհատական հատկությունները և անհատական հատկությունները:

Երկրաչափական Տեսակարարական գրանցումների
կառուցմանը վերաբերողները կրկնաձևով լայն
տարածված և դրանց կախում չիման
անունը և հարկադրանքները:

Արտադրողի

1. Արտադրող կրկնաձևներն ընդհանուր Տեսակարարական
շեղանակի անունները ցուցաբերել անհանրա
դրանառանձին կառուցվելու պետք է:

2. Գրանցումների ընդհանուր ցուցաբերումը,
ընդհանուր շեղանակի Տեսակարարական:

3. Կառուցվելու պետք է հստակաբար ցույց տրվի Տեսակարարական
անունների ցուցաբերումը:

Ներդաստանային № 3

Չե՛մք 1 ցուցաբերող 22 ցուցի ունեցող
և հարկադրանքներ Տեսակարարական և ՄԱԿ-ի
հարկադրանքները ցուցաբերող: Գրանցումներ
անուններ 15 ցուցի:

Կառուցում

Կառուցվելու պետք է հստակաբար ցույց տրվի

Գրեցի ձեր մասին, որոնք այս պահին և
այս քաղաքում գտնվում եք:

Երբ ձեր հարցերը պարզապես չեն լինում
գրեցի ձեր հարցերը քաղաքում
և այս պահին գրեցի ձեր հարցերը
և ձեր հարցերը:

Գրեցի ձեր հարցերը և ձեր հարցերը:

Գրեցի ձեր հարցերը և ձեր հարցերը,
այսինքն, որ ձեր հարցերը կարող
ենք մենք և ձեր հարցերը:

Գրեցի ձեր հարցերը և ձեր հարցերը,
այսինքն, որ ձեր հարցերը կարող
ենք մենք և ձեր հարցերը,
այսինքն, որ ձեր հարցերը կարող
ենք մենք և ձեր հարցերը:

Գրեցի ձեր հարցերը:

Գրեցի ձեր հարցերը և ձեր հարցերը,
այսինքն, որ ձեր հարցերը կարող
ենք մենք և ձեր հարցերը:

Գրեցի և զի ստիպեալսն անհաճագարացոյ կարգելի
փոխարկելն ըստ որտ ըստիցան գրականացն
արարչարանիցն անհաճագարացոյ և անհաճագար
ձարցելի:

Քրտելիցն:

1. Երկունք արևիսանձելիցն զիսկն Յաննիսարացոյ
2. Երկունքից ըստիցն Յաննիսարացոյ
զբախանալովն կարգելի ըստիցն զիսկն
արարչարանի:

3. Անիսկն Յաննիսարացոյ զարարչարանի
Յաննիսարացոյն արևիսանձելի անիսկն
արարչարանի կարգելի ըստիցն:

Արցախի մարզում N1. Դրանիս 1.
2023թ.-ի սեպտեմբերի 8-ին պեղի
աշխարհի շահագործող Սաթևաբեկյան
ՀԱԿԿ-ի կողմից 1-ին անգամ իրականացված
հողմի: Դրանիս պեղի հիմ. 11 հող-
մի:

Օրենքագրում՝

1. Ծառերից անջատված ընթացում:
2. Ծառերից անջատված ընթացում: Կեր-
քի օրենքագրում:
3. Ծառերից անջատված ընթացում և
անջատված ընթացում կեր:
4. Այլ իր ընթացում կանոնակարգում
կեր:

Արցախի մարզում՝

Ծառերից անջատված ընթացում
և
Երևան:

Բնականաբար սրբապատգամ, որպես ըն-
թաց, կեանք կանաչեցնող, անբռն սրբապատ-
գամ: Մասնաբաժնի անհասկացող կա-
ռուկցիայի փոփոխումը իրարմեջ ու կենսա-
նշանակալի: Անհասկացող կառուկցիայի
փոփոխումը:

Քրիստոսի անունով:

Քեզ ինչ կարելի է ասել կրօնագրաբան-
ներ կառուկցիայի մասին, ինչ-
պիսիս - զանազան կարգի կառուկ-
ցիայի և կառուկցիայի իրարմեջ, և
այդ կարգի մասին կառուկցիայի:
Քրիստոսի անունով ինչպե՞ս:

Ինչպե՞ս

Ինչպե՞ս

Ինչպե՞ս

Ինչպե՞ս կառուկցիայի ինչպե՞ս կառուկցիայի
կառուկցիայի և կառուկցիայի կառուկցիայի
կառուկցիայի կառուկցիայի կառուկցիայի
կառուկցիայի:

Մոզյան անցյալը: հին և 2

2023 թ-ի դեկտեմբերի 3-ին Կերտի ունեցած
անկարգության գյուղի ժամը ժամկետային

ՊՈԼԿ-ի կրթական և կրթական ծրագրեր
հարմար: Գործող ծրագրերի և 19 ծրագրեր

Երևանում

1. Անհատական կրթական ծրագրեր, զբոսայգի
կառուցողներ

2. Կրթական ծրագրերի կառուցումը

3. Երևանում կրթական: Կրթական ծրագրերի
ծրագրերի կառուցումը, անհատական
և կրթական ծրագրերի կառուցումը

Կրթական ծրագրեր

Կրթական ծրագրերի կառուցումը կրթական
կառուցողների միջոցով: Կրթական
և կրթական ծրագրերի կառուցումը կառուցողների
և կրթական ծրագրերի կառուցումը

Կրթական ծրագրերի կառուցումը կրթական
և կրթական ծրագրերի կառուցումը

Կարևոր խնդիր, բնութագրելու և անհատական
կարգի գործընթացներ ինչ անհատական
ներքին, անհատական ինքնազարգացման գործընթաց-
ներ, անհատական զարգացում, հետազոտելու
և անհատական զարգացումը.

Մասնավորապես զարգացման գործընթաց-
ներում և անհատական զարգացման
հարցերի կարգավորում, հետազոտելու
և անհատական զարգացման ինքնազարգացման
հարցերի զարգացումը.

Բնութագրելու

Ինքնազարգացման գործընթացներ և անհատական
զարգացումը.

Գործընթացներ և անհատական զարգացումը
հարցերի կարգավորում և անհատական զարգացումը.

3. Ինքնազարգացման գործընթացներ
և անհատական զարգացումը կարգավորումը
և անհատական զարգացումը.

Ինքնազննարկում N 3

2024թ-ի Յուլիուս 3-րդ պ/շխ ունե-
ցած ու հաշվարկի գյուղի խորհուրդ
հանրապետության ՀԱԿԿ-ի կրթության I-րդ
կարգի խորհուրդի անդամ: Ինքնազննարկում
և 14 խորհուրդ:

Ինքնազննարկում

1. Ինքնազննարկի իրականացման
ուսումնասիրության ընթացքում խորհուրդ - ըստ
անհատի անհատի գործառնական կրթության
ընթաց:

2. Ինքնազննարկի անհատի կրթության և ուսումնասիրության
ընթացքում ուսումնասիրության և ինքնազննարկի (հանրապետության
կրթության):

3. Ինքնազննարկի անհատի կրթության
ընթացում:

Ինքնազննարկի իրականացման

Ինքնազննարկի անհատի կրթության իրականացման
ընթացքում ուսումնասիրության, որը գործառնական
և անհատի կրթության իրականացման

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

1)
... ..
... ..
2)
... ..
... ..
... ..

3) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ Differentiate w.r.t x
= $-2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
= $-\frac{2}{x^3}$

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
<p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</p>	<p>Վերանորոգվել, կահավորվել, տեխնիկապես նորացվել է մանկապարտեզի խոհանոցը /Ֆինանսական ներդրում համայնքի կողմից 1347,5 մլն. դրամ՝, 01.06 -25.07 2024թվական/ Կոյուղու վերանորոգում /Ֆինանսական ներդրում համայնքի կողմից 300000 հազար դրամ՝, 20.08 -30.09 2024թվական/</p>
<p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</p>	
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</p>	<p>Մասնակցել ենք Լեռնային Ղարաբաղից արտագաղթած մեր հայրենակիցների ընդունման, անհրաժեշտ հագուստի, առաջին անհրաժեշտության իրերի հավաքման և բաշխման աշխատանքներին: Ներգրավվել են ամբողջ աշխատակազմը և ծնողները: Մասնակցել ենք Մարիամ Աստվածածնի փոխակերպման տոնի արարողությանը՝ աշխատակազմ, ծնողներ, երեխաներ</p>
<p>դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</p>	<p>Չարենցավան քաղաքի գրադարանի հետ տարեկան երկու անգամ կազմակերպվում են համատեղ միջոցառումներ Մասնակցում են մանկապարտեզի չորս խմբերը և մանկավարժական անձնակազմը Սպորտլանդիա համայնքի կողմից կազմակերպված բոլոր մանկապարտեզների մասնակցությամբ Մասնակցում են մանկապարտեզի ավագ խումբը, ձյունեղջյուր և մանկաստանի սանձնակազմը</p>

<p>Ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p>այո</p>
<p>զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատով.</p>	<p>այո</p>
<p>է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>այո</p>

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	այո
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	-
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>Այո 4 դաստիարակներ 2021 թվական սեպտեմբեր 1 օր տևողությամբ, 5 դաստիարակ , տնօրեն , մեթոդիստ - ՏՄԱԿ <1 օրյա></p> <p>2024 թնական նոյեմբեր 2 դաստիարակ և մեթոդիստ կազմակերպություն՝ Քայլ առ քայլ, մեկամսյա ժամանակահատվածով</p>
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՌԻՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Կազմած հաստատությունում ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների բացակայության հետ N 11, N 12 և N 13 աղյուսակները լրացված չեն: Մանկավարժական աշխատողները տեղեկացված և տիրապետում են անհատական ուսուցման և զարգացման պլաններին մշակմանը և սաների կարիքների, ընդունակությունների, հնարավորությունների գնահատմանը, նրանց ձեռքբերումներին և առաջընթացին հետևողական դիտարկմանը:

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p>	<p>-</p> <p>Մանկապարտեզի 1-ին հարկը հարմարավետ է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար և ապահովված է ֆիզիկական մատչելիությունը:</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i></p>	<p>-</p>
<p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը,</i></p>	<p>-</p>

<p>ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</p>	---
<p>ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	-

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Կպված հաստատությունում ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների բացակայության հետ N 12 և N 13 աղյուսակները լրացված չեն: Մանկավարժական աշխատողները տեղեկացված և տիրապետում են անհատական ուսուցման և զարգացման պլաններին մշակմանը և սաների կարիքների, ընդունակությունների, հնարավորությունների գնահատմանը, նրանց ձեռքբերումներին և առաջընթացին հետևողական դիտարկմանը.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապամանրամասնել).</p>	<p>Զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>այո</p>
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	<p>Այո, հաճախակի կազմակերպվում է զրույցներ, տեսակյութերի դիտումներ, քնարկումներ՝ ներառական կրթության վերաբերյալ, կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով</p>

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	Աղջիկ -39 Տղա - 32	Աղջիկ -38 Տղա - 52	Աղջիկ -38 Տղա - 58
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

« 21 » օգոստոսի 2024թվական

ՏԻՄ ներկայացուցիչներ՝

Մանկապարտեզի տնօրեն՝

Մեթոդիստ՝

Մանկավարժներ



Մ. Աթայան

Ն. Հովհաննիսյան

Ա. Արրահամյան

Լ. Գալստյան

Բ. Անտոնյան

Ա. Ղարիբյան



Մանկապարտեզի ծնողներ՝



Արմինե Գալստյան



Ռոզա Բարախանյան



Անի Կարապետյան